

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
إدارة التربية والتعليم بمحافظة محايل
الشؤون التعليمية / الإشراف التربوي
الإدارة المدرسية / فريق القيادة المدرسية

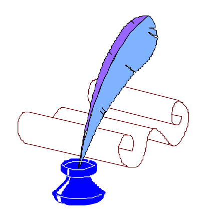
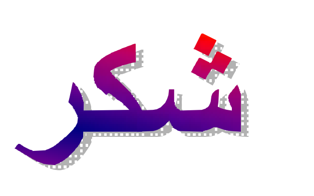
دليل مدير المدرسة في المشروع الشامل لتطوير المناهج (الحلقة الأولى) ومشروع تطوير الرياضيات والعلوم الطبيعية (الحلقة الأولى والثانية)

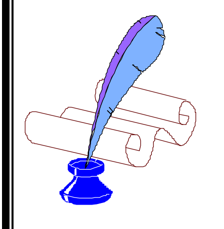
إعداد
فريق القيادة المدرسية
لعام ١٤٣١/١٤٣٢هـ

إشراف
الأستاذ / أحمد محمد الأسمري



الفهرس



الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله ... وبعد

كلمات شكرٍ نبعثها ، وعرفانٌ جميل نكتبه ، نُقدمه لأهل الشكر ، ونعود بالعرفان لأهل الفضل بعد الله في إنجاز هذا العمل ، ونعلم أن الجميع لا ينتظر منَّا شكراً ولكنهم شاركونا في الكثير من صفحات هذا العمل ، وألهمونا بعد الله العديدَ من عباراته فللجميع الشكر والتقدير ، وعلى رأسهم مدير إدارة التربية والتعليم الدكتور /حسن بن إبراهيم إدريس الذي تعجز الحروف أن تكتب ما تحمل قلوبنا له من تقديرٍ واحترام ، فلقد أثرانا بالكثير من الآراء وأمدنا بالكثير من خبرته التربوية الطويلة فله جل تقديرنا وشكرنا .

والشكر موصولٌ لمساعديه للشؤون التعليمية بنين الأستاذ / علي محسن عداوي وللشؤون المدرسية الأستاذ/ حامد الشمراني لما قدماه لنا من تحفيزوتعاون مثمر .

كما نتقدم لمدير الإشراف التربوي الأستاذ / محمد بن فايع الفتحي بجزيل الشكر والعرفان لمتابعته المستمرة وآرائه البناءة حتى خرج هذا المنجز المفيد إن شاء الله .

كما يمتد الشكر لأعضاء فريق مشروع الرياضيات والعلوم والمشروع الشامل للمناهج بالإدارة من الأخوة المشرفين التربويين لما أمدونا به من معلومات وبيانات أضفت على هذا المنجز الفائدة كما يمتد الشكر للأستاذ / علي سليمان مدير مدرسة الملك عبد العزيز لتعاونه مع الفريق بأفكاره ومشاركته المتميزة .

نسأل الله للجميع الأجر وعلو القدر في الدنيا والآخرة والله ولي التوفيق ،،،

أعضاء فريق القيادة المدرسية للعام الدراسي ١٤٣١ / ١٤٣٢هـ

م	الاسم	العمل الحالي	رقم الجوال
١	عبده علي الجيد	رئيس قسم الإدارة المدرسية	٠٥٠٤٧٤٤٦٥٨
٢	إبراهيم محمد الأخرش	مشرف الإدارة المدرسية	٠٥٠٥٧٥٧٨٠٥
٣	احمد محمد الأسمري	مشرف الإدارة المدرسية	٠٥٥٤٥١٤١٤٠
٤	أحمد حسن الحكمي	مدير مدرسة الندوة الابتدائية	٠٥٠٢٧٧٤٤٤٩
٥	الحسن علي الحذيفي	مدير مدرسة النجاح المتوسطة	٠٥٥٥٠٥٢٧٢٠
٦	جبريل جابر القنوي	مدير مدرسة الفهم الابتدائية	٠٥٠٤٢٠٤٧٣٦
٧	حسن أحمد الدبيسي	مدير مدرسة الأمير نايف المتوسطة وثانوية الحشف	٠٥٠٤٧٤١٦٣٥
٨	راجح محمد الراجحي	مدير مدرسة عبدالله بن الزبير المتوسطة	٠٥٠١٧٣٢٩٥١
٩	عبدالله علي الحفظي	مدير مدرسة يزيد الشيباني الابتدائية والمتوسطة	٠٥٠٤٧٣٩٥٨٤
١٠	علي جابر أحمد	مدير مدرسة العدل الابتدائية والمتوسطة	٠٥٠٣٧٢٩٨٤٢
١١	علي عامر زميم	مدير مدرسة زيد بن الخطاب الابتدائية والمتوسطة	٠٥٠٤٧٤٠٢٣٧
١٢	علي علامي كشاف	مدير مدرسة الشيخ حسن آل الشيخ المتوسطة	٠٥٠٤٧٤٦٦٧٦
١٣	علي محمد الحبجي	مدير مدرسة القادسية المتوسطة	٠٥٠٣٧٤٧٩٢٦
١٤	غرمان نوح الأسمري	مدير مدرسة طيبة المتوسطة	٠٥٥٥٠٧٥٥٩٩
١٥	محمد أحمد عمر	مدير مدرسة سلمان الفارسي الابتدائية والمتوسطة	٠٥٠٤٧٤٥٣٠٥
١٦	محمد عامر سويدان	مدير مدرسة أبو داوود المتوسطة والثانوية	٠٥٠٣٧٣٣١٩٢
١٧	محمد عبدالله آل صميد	مدير مدرسة الرافعي المتوسطة	٠٥٠٣٧٤٩١٩٨
١٨	محمد هادي الهيزعي	مدير مدرسة الخوارزمي الابتدائية والمتوسطة والثانوية	٠٥٠٣٠٨٥٤٢٦

مقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيد الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد :

يُعد مشروع تطوير الرياضيات والعلوم الطبيعية والمشروع الشامل لتطوير المناهج مشروعاً وطنياً سعت من خلاله وزارة التربية والتعلم ممثلة في مركز التطوير التربوي على إحداث نقلة نوعية في إستراتيجية التعليم العام ، وذلك لمواكبة متغيرات العصر المتسارعة ومتطلبات المرحلتين الراهنة والمستقبلية بهدف إعداد جيل بانٍ ومنتج للمعرفة كل ذلك يفرض على قائد المدرسة أن يتعامل مع مقومات التطور بصورة ايجابية ، مقتنعاً ومقنعاً أن التطوير ضرورة حتمية ٠

لذا عليه أن يتبنى سياسة التطوير وتوجهاته ضمن الخطة الإستراتيجية للمدرسة ، وهو في ذلك كله في حاجة إلى أن ينمي قدراته الذاتية ويدرب نفسه باستمرار على عملية التطوير والتجديد بهدف إصلاح البيئة المدرسية بكل مقوماته وإثارة كوامن الإبداع فيها ٠

من هنا جاءت فكرة إعداد دليل لقائد المدرسة في مشروع تطوير الرياضيات والعلوم الطبيعية والمشروع الشام للتطوير المناهج ليكون أحد منجزات فريق القيادة المدرسية لهذا العام ١٤٣١/١٤٣٢هـ يجمع فيه متفرقات المشروع وتوضع مجتمعة بين يدي قائد المدرسة ٠

وكلنا أمل أن يجد قائد المدرسة في هذا الدليل ما يعينه على تحقيق أهداف المشروع باعتباره مشروعاً استراتيجياً وطنياً٠

سائلين المولى جل شأنه أن يوفق الجميع لما يحبه ويرضاه ٠

فريق القيادة المدرسية
١٤٣١/١٤٣٢هـ

رؤيـــة تطوير المناهج التعليمية

توفير مناهج تعليمية متكاملة ومتوازنة ومرنة ومتطورة ، تلبي حاجات الطلاب ومتطلبات خطط التنمية الوطنية واحتياجات سوق العمل المستقبلية ، وتستوعب المتغيرات المحلية والعالمية وتحقق تفاعلاً واعياً مع التطورات التقنية والاتجاهات التربوية الحديثة ، وترسخ القيم والمبادئ الإسلامية السامية وروح الولاء للوطن ، وتؤكد على الوسطية والاعتدال ، وتكسب الطلاب المعارف والمهارات والاتجاهات النافعة اللازمة للحياة والتعلم والتعايش الاجتماعي ، وتقود إلى التفكير والتأمل والتدبر والتعلم المستمر واستخدام التقنيات ومصادر التعلم المختلفة .

دواعي تطوير المناهج

١ـ التطوير السريع والطارئ على المجتمع السعودي المعاصر الذي تناول كافة المستويات مما استدعى تطوير المجال التربوي والتعليمي للمشاركة في تكوين مواطنين قادرين على الاندماج في المجتمع وتمثل القيم الإسلامية .

٢ـ التطور السريع الذي تشهده تقنية المعلومات .

٣ـ نتائج الدراسات والبحوث وتجارب الآخرين التي شخصت الواقع وحددت معالمه واستشرفت المستقبل بكل أبعاده .

٤ـ ضرورة الاهتمام بالجوانب الشخصية للمتعلم وتحقيق أهداف التربية الحديثة السليمة التي تتخذ الإنسان بعقله ووحداته وجسمه وقيمه واتجاهاته موضوعاً لها وهدفاً مطلوباً إنماؤه .

٥ـ التجزئة التي اعترت الخبرة اللغوية في كل مناهج الفروع التي تسببت في ضعف ملموس في القدرة على توظيف المعارف المكتسبة توظيفاً منتجاً استدعى اعادة النظر في المناهج .

٦ـ الحاجة إلى تجديد طرائق وأساليب التدريس التي تركز على نشاط المتعلم وجعله محوراً لعمليتي التعليم والتعلم .

أهداف تطوير المناهج

١ـ تضمين المناهج القيم الإسلامية والمعارف والمهارات والاتجاهات الإيجابية اللازمة للتعليم والمواطنة الصالحة والعمل المنتج .

٢ـ تضمين المناهج التوجيهات الإيجابية الحديثة في بناء المناهج مثل مهارات التفكير وحل المشكلات والتعلم الذاتي والتعاوني .

٣ـ رفع مستوى التعليم الأساسي الابتدائي والمتوسط وتوجيهه نحو إكساب الفرد الكفايات اللازمة له في حياته الاجتماعية والعملية .

٤. تنمية المهارات الأدائية من خلال التركيز على التعليم والممارسة للأنشطة .

٥. إيجاد تعلم واعٍ مع التطورات التقنية وبخاصة الانفجار المعرفي الثورة المعلوماتية .

٦. تحقيق التكامل بين المواد الدراسية من جهة وبين مراحل التعليم المختلفة من جهة أخرى ٠

٧. إتاحة الفرصة للطلاب لاختيار الأنشطة المناسبة لقدراتهم في حدود الإمكان .

٨ـ ربط المعلومات والتعلم بالحياة العلمية والتقنية المعاصرة من خلال التركيز على الأمثلة العلمية المستمدة من الحياة الواقعية

ميزات المناهج المطورة

- تركز المناهج على دور الطالب في عملية التعليم والتعلم من خلال التأمل والتجريب والمناقشة والحوار ، ويُشكل الاستقصاء العلمي بمهاراته المختلفة والمتنوعة المحور الرئيس في جميع النشاطات إضافةً إلى الجوانب التطبيقية .
- تعتمد المناهج الجديدة على أساليب وطرائق تقديم متنوعة ومناسبة توفر معلومات وافية على مدى اكتساب الطلاب المفاهيم والمبادئ والعمليات العملية مع التأكيد على التقويم المستمر للتحقق من مدى اكتساب الطلاب لها أولاً بأول ومعالجة أي ضعف في التعلم في حينه .

النظرية البنائية في التعليم

في فترات مضت كانت النظرية التقليدية السلوكية القائمة على أن المعلم يقوم بنقل المعلومات إلى المتعلم هي المعمول بها في مجال التربية والتعليم وبناء على قوة المعلم في تحقيقها يكون تميزه وتفوقه ، وبالمقابل يكون تميز الطالب بحفظ تلك المعلومات وإلقائها كما سمعها ..

إلا أن النظرية الحديثة تقول بأن التعلم الحقيقي لن يتم بناء على ما سمعه المتعلم حتى ولو حفظه وكرره أمام المعلم. وتؤكد النظرية (البنائية) الحديثة أن الشخص يبني معلوماته داخليا متأثرا بالبيئة المحيطة به والمجتمع واللغة وأن لكل متعلم طريقة وخصوصية في فهم المعلومة وليس بالضرورة أن تكون كما يريد المعلم ... إذن فانهماكه في إرسال المعلومات للمتعلم وتأكيدها وتكرارها لن يكون مجديا في بناء المعلومة كما يريدها في عقل المتعلم

فما المطلوب من المعلم في النظرية البنائية ؟

المطلوب من المعلم التركيز على تهيئة بيئة التعلم و المساعدة في الوصول لمصادر التعلم .

وبناءعليه فالفرق الجوهري أن النظرية التقليدية تعتبر التعلم هو نقل المعلومات إلى المتعلم فحسب ، بينما النظرية البنائية تعتبر أن التعلم عند هذه النقطة لم يبدأ بعد وإنما يبدأ بعدها فالتعلم هو ما يحدث بعد وصول المعلومات إلى المتعلم الذي يقوم بصناعة المعنى الشخصي الذاتي الناتج عن المعرفة

وقد حدث على إثر تطبيق هذه النظرية تغير كبير في طرق وأساليب التعليم والتعلم وطرق التدريس وبيئته وكذلك في تقويمه والإشراف عليه

وأخيرا ... إليك أسس النظرية البنائية :

١. يبني الفرد المعرفة داخل عقله ولا تنتقل إليه مكتملة .

٢. يفسر الفرد ما يستقبله ويبني المعنى بناء على ما لديه من معلومات .

٣ـ للمجتمع الذي يعيش فيه الفرد أثر كبير في بناء المعرفة .

مزايا نموذج التعلم البنائي

يمتاز نموذج التعلم البنائي بعدة ميزات هي:

١- يجعل المتعلم محور العملية التعليمية من خلال تفعيل دوره، فالمتعلم يكتشف ويبحث وينفذ الأنشطة .

٢ - يعطي للمتعلم فرصة تمثيل دور العلماء؛ وهذا ينمي لديه الاتجاه الإيجابي نحو العلم والعلماء والمجتمع بمختلف قضاياه ومشكلاته.

٣- يوفر للمتعلم الفرصة لممارسة عمليات العلم الأساسية والمتكاملة.

٤- يتيح للمتعلم فرصة المناقشة والحوار مع زملائه المتعلمين أو مع المعلم؛ مما يساعد على نمو لغة الحوار السليمة لديه وجعله نشطا.

٥- يربط نموذج التعلم البنائي بين العلم والتكنولوجيا، مما يعطي المتعلمين فرصة لرؤية أهمية العلم بالنسبة للمجتمع ودور العلم في حل مشكلات المجتمع.

٦- يجعل المتعلمين يفكرون بطريقة علمية مما يساعد على تنمية التفكير العلمي.

٧- يتيح للمتعلمين فرصة التفكير في أكبر عدد ممكن من الحلول للمشكلة الواحدة مما يشجع على استخدام التفكير الإبداعي، وبالتالي تنميته لدي المتعلمين.

٨ – يشجع أنموذج التعلم البنائي العمل في مجموعات (التعلم التعاوني) مما يساعد على تنمية روح التعاون لدى المتعلمين والعمل كفريق واحد .

كما يجب أن نُراعي :

١- مناسبة عدد المتعلمين في الصف لهذا الأنموذج.

٢- معظم المتعلمين من ذوي القدرات الأكاديمية العالية والمتوسطة.

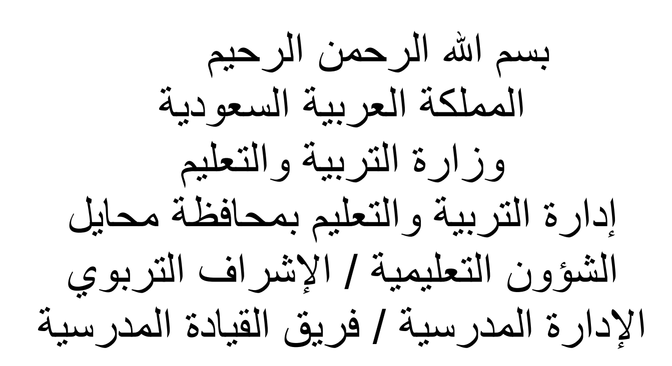
٣- إمكانية توفير مصادر التعلم والمواد والأدوات والأجهزة اللازمة للمتعلمين.

٤- مرونة في تنظيم وتعديل جدول الحصص الدراسي بحيث يمكن دراسة موضوع الدرس في أكثر من حصة متتالية.

٥- قدرة المتعلمين على الانضباط الذاتي والالتزام في العمل.

٦- تمكن المعلم من تنفيذ نموذج التعلم البنائي وتفضيله له.




بسم الله الرحمن الرحيم
المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
إدارة التربية والتعليم بمحافظة محايل
الشؤون التعليمية / الإشراف التربوي
الإدارة المدرسية / فريق القيادة المدرسية



مسميات المناهج وأ هدافها ومكوناتها والخطة الدراسية لكل مادة

المرحلة الابتدائية



الصف الأول الابتدائي

أولاً _ القرآن الكريم وتجويده .

الأهداف العامة لمادة القرآن الكريم وتجويده في الصف الأول الابتدائي :

١ - أن يحفظ الطالب من سورة الضحى إلى سورة الناس إضافة إلى سورة الفاتحة حفظاً متقناً .

٢- أن ينشأ الطالب على احترام القرآن الكريم وحبه .

٣- أن يتدرب الطالب على القراءة المجودة لما حفظه .

٤- أن يكتسب الطالب مهارات التلاوة الصحيحة .

المكونات:

المقرر عبارة عن ثلاث وعشرون سورة يأخذها الطالب خلال العام الدراسي منها خمس عشرة سورة في الفصل الدراسي الأول ابتداء من سورة الفاتحة وانطلاقاً من سورة الناس إلى سورة القارعة . وثمان سور في الفصل الدراسي الثاني ابتداء من سورة العاديات إلى سورة الضحى تعطى للطالب على هيئة مقاطع وآيات يقوم الطالب بحفظها وتسميعها .

عدد الحصص المقررة أسبوعياً ٧ حصص

ثانياً _ الفقه والسلوك

الأهداف العامة لتدريس مادة الفقه والسلوك في الصف الأول الابتدائي :

١_ أن ينشأ الطالب على الاهتمام بالنظافة والحرص على الطهارة .

٢_ أن يتعلم الطالب صفة الاستنجاء والاستجمار .

٣_ أن يتدرب الطالب على كيفية الوضوء .

٤_ أن ينشأ الطالب على محبة الصلاة .

٥_ أن يعرف الطالب الصلوات المفروضة ومكانتها من الدين .

٦_ أن يتدرب الطالب على أداء الصلاة.

٧_ أن يعرف الطالب بعض مبطلات الصلاة .

٨_ أن يوقر الطالب القرآن الكريم .

٩_ أن يعرف الطالب جزءاً يسيراً من السيرة النبوية .

١٠_ أن يحترم الطالب والديه ويطيعهم .

١١_ أن يتعود الطالب على القيام بحقوق معلمه .

١٢_ أن يطبق الطالب أهم أحكام التحية .

١٣_ أن يعرف الطالب أبرز آداب قضاء الحاجة .

المكونات :(كتاب الطالب + كتاب النشاط + دليل المعلم)

يحتوي كتاب الطالب على ست وحدات في الفصل الأول . ويتناول أربع وحدات في الفصل الثاني .

عدد الحصص المقررة أسبوعياً حصة واحدة .

ثالثاً : التوحيد

الأهداف العامة لتدريس مادة التوحيد للصف الأول الابتدائي :

١_ تنشئة الطالب على إفراد الله تعالى بالعبادة .

٢_ تنمية معرفة الله في قلب الطالب حيث كونه خالقاً رازقاً مستحقاً للعبادة وحده

٣_ الاستدلال على ربوبية الله – تعالى- ببعض مخلوقاته ونعمه .

٤_ معرفة دين الإسلام وكونه الدين الحق .

٥_ معرفة الرسول صلى الله عليه وسلم وما يستحقه من المحبة والطاعة .

المكونات: (كتاب الطالب + كتاب النشاط + دليل المعلم)

يحوي كتاب الطالب أربع وحدات ، في الفصل الدراسي الأول ، وثلاث وحدات في الفصل الدراسي الثاني .

وكلاً من كتاب التوحيد والفقه يتناول بعد كل وحدة أنشطة إثرائية في كتاب النشاط تنمي ما تعلمه الطالب وتعززه .

عدد الحصص المقررة أسبوعياً حصة واحدة

رابعاً : لغتي

الأهداف العامة لتدريس مادة لغتي في الصف الأول الابتدائي :

١_ التمييز السمعي لأصوات الحروف ومواقعها من الكلمة .

٢_ تذكر الأحداث والمعلومات والشخصيات في النص المسموع .

٣_ التعبير عن محتوى الصور .

٤_ سرد قصة مصورة بعد الاستماع لها .

٥_ التعريف بنفسه وأسرته .

٦_ التعبير شفهياً عن أحداث قصة مصورة .

٧_ قراءة الحروف بأصواتها القصيرة والطويلة .

٨_ قراءة كلمات اشتملت على الحروف المستهدفة قراءة بصرية .

٩_ قراءة جمل اشتملت على الكلمات الممثلة للحروف المستهدفة قراءة بصرية .

١٠_ تحليل الجمل إلى كلمات والكلمات إلى مقاطع والمقاطع إلى أصوات .

١١_ تكوين كلمات ذات معنى من حروف درسها .

١٢_ قراءة كلمات جديدة مكونة من الحروف المستهدفة قراءة هجائية .

١٣_ استظهار عدد من الأبيات من الأناشيد القصيرة .

١٤_ كتابة الحروف المستهدفة بحركاتها القصيرة والطويلة مفردة وحسب مواضعها في الكلمة .

١٥_ كتابة كلمات مركبة من الحروف المستهدفة .

١٦_ تحليل كلمة دَرَسَ التلميذ جميع حروفها .

١٧_ محاكاة بعض الأساليب اللغوية والضمائر وأسماء الإشارة .

١٨_ اكتساب قيم واتجاهات تتصل: بالتسمية ، غسل اليدين قبل الأكل وبعده ، الأكل باليد اليمنى ، التعاون والعمل بروح الفريق ، صلة الرحم ، توقير الكبير ، آداب زيارة المريض ....

المكونات :

(كتاب التهيئة والاستعداد + كتاب الطالب + كتاب النشاط + دليل المعلم)

كتاب التهيئة والاستعداد يعطى في أول الفصل من العام الدراسي لتدريب الطالب وتعويده على مسك القلم وبعض القيم التربوية ثم ينتقل المعلم إلى كتاب الطالب حيث يحوي الدروس الأساسية وهي عبارة عن ثمان وحدات . منها ثلاث وحدات في الفصل الأول وتشمل عددا من الحروف الهجائية وتستكمل الحروف في الوحدتين الرابعة والخامسة في الفصل الثاني . أما بقية الوحدات السادسة والسابعة والثامنة فتشتمل على نصوص قرائية وتعزيزية لما تعلمه الطالب . وهناك نشاطات تقويمية و إثرائية للطالب تأتي بعد كل وحدة من الوحدات الثمان تنمي ما تعلمه الطالب في كل وحدة وتعززه لديه في كتاب النشاط .

عدد الحصص المقررة أسبوعياً ١١ حصة

خامساً : العلوم

الأهداف العامة لتدريس مادة العلوم في الصف الأول الابتدائي :

١_ اكتساب الطالب المنهجية العلمية في التفكير والعمل .

٢_ تنمية مهارات الطالب العقلية والعملية .

٣_ ربط المعرفة بواقع حياة الطالب .

٤_ تعميق المعرفة العلمية لدى الطالب .

٥_ إكساب الطالب مهارات البحث والاستقصاء في مجال العلوم .

٦_ تنمية ميول الطالب واتجاهاته نحو العلم والعلماء .

المكونات :

(كتاب الطالب + كتاب النشاط + دليل المعلم + حقيبة المعلم)

كتاب الطالب يحتوي على جزأين يشتمل كل منهما على ثلاث وحدات :

الفصل الأول يحوي : ثلاث وحدات وهي :

✖ الوحدة الأولى : النباتات من حولنا

✖ الوحدة الثانية : الحيوانات ومساكنها

✖ الوحدة الثالثة : أرضنا

الفصل الثاني يحوي : ثلاث وحدات و هي :

✖ الوحدة الأولى : الطقس والسماء .

✖ الوحدة الثانية : المادة .

✖ الوحدة الثالثة : القوى والطاقة .

وقد جاء عرض محتوى الكتاب بأسلوب مشوق وتنظيم تربوي فاعل يعكس توجهات المنهج وفلسفته ويتمثل في دورة التعلم .

وهناك نشاطات تقويمية وإثرائية للطالب تأتي بعد كل وحدة من الوحدات تنمي ما تعلمه الطالب في كل وحدة وتعززه لديه في كتاب النشاط .

عدد الحصص المقررة أسبوعياً حصتان .

سادساً : الرياضيات

الأهداف العامة لتدريس مادة الرياضيات في الصف الأول الابتدائي :

١ـ الترابط الوثيق بين محتوى الرياضيات وبين المواقف والمشكلات الحياتية .

٢ـ تنوع طرائق عرض المحتوى بصورة جذابة مشوقة .

٣ـ إبراز دور المتعلم في عمليات التعليم والتعلم .

٤ـ الاهتمام بالمهارات الرياضية والتي تعمل على ترابط المحتوى الرياضي وتجعل منه كلاً متكاملاً .

٥ـ الاهتمام بتنفيذ خطوات أسلوب حل المشكلات .

٦ـ الاهتمام بتوظيف التقنية في المواقف الرياضية .

٧ـ الاهتمام بتوظيف أساليب متنوعة في تقويم الطلاب بما يتناسب مع الفروق الفردية بينهم .

المكونات :

(كتاب الطالب + كتاب النشاط + دليل المعلم + حقيبة المعلم)

يحتوي كتاب الرياضيات في الصف الأول الابتدائي في الفصل الدراسي الأول على خمسة فصول وكل فصل يبدأ بالآتي :

أ_ نظرة عامة

ب- مخطط الفصل

ج- الربط مع المواد الأخرى

د- التقديم للفصل .

Ã الفصل الدراسي الأول :

يحوي خمسة فصول :

١_ التصنيف والأنماط

٢_ الأعداد من ٠ إلى ١٠ .

٣_ العداد حتى ٢٠ .

٤_ الجمع .

٥_ الطرح .

Ã الفصل الدراسي الثاني :

ويحوي ستة فصول يبدأ كل فصل بالتهيئة .

١_ طرق الجمع .

٢_ طرق الطرح .

٣_ القياس .

٤_ القيمة المنزلية .

٥_ الأشكال الهندسية والكسور .

٦_ النقود والزمن .

عدد الحصص المقررة أسبوعياً ثلاث حصص .

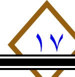
É سابعاً : التربية البدنية

الأهداف العامة لتدريس مادة التربية البدنية للمرحلة الابتدائية الأولية :

١- تعزيز تعاليم الدين الإسلامي المرتبطة بالنشاط البدني بما يناسب طالب الصفوف الأولية في المرحلة الابتدائية .

٢- يكتسب السلوك المؤدي لإبراز قدراته الفردية التي تحقق ثقته بنفسه .

يكتسب السلوك المؤدي إلى المحافظة على الأدوات وبيئة الأنشطة البدنية .



٤- تنمو لديه عناصر اللياقة البدنية .

٥- يكتسب المهارات الحركية الأساسية .

٦- يدرك المفاهيم الحركية المرتبطة بالمهارات الحركية الأساسية .

٧- يدرك بعض المفاهيم المعرفية البسيطة المتعلقة بممارسة النشاط البدني .

المكونات : للمنهج دليل معلم فقط ٠

عدد الحصص المقررة أسبوعياً ٣ حصص

ثامناً : التربية الفنية

الأهداف العامة لتدريس مادة التربية الفنية للصف الأول الابتدائي :

١ـ التعرف على العناصر الشكلية واستخدامها في إنتاج رسومات معبرة عن حياة الطالب وبيئته .

٢ـ التحدث بحرية وبطلاقة عن إنتاجه الفني ، ووصف الأعمال الفنية التي يشاهدها بطريقة مناسبة .

٣ـ إتقان استخدام الألوان الشمعية وألوان الباستيل وألوان الجواش بالفرشاة .

٤ـ إدراك مفهوم الزخرفة .

٥ـ تصنيف الزخارف وفقاً لطبيعتها (نباتية ، هندسية ، كتابية) .

٦ـ القدرة على رسم زخرفة بسيطة بعنصر واحد عن طريق التكرار .

٧ـ وصف عمل زخرفي بأسلوبه الخاص .

٨ـ الإلمام بأنواع وخصائص الطينة الطبيعية والصناعية .

٩ـ التمكن من تشكيل وإنتاج عمل فني بالطين الصلصال وزخرفته بالخدش .

١٠ـ التحدث عن بعض الصفات الجمالية في أعمال الطين الصلصال .

١١ـ إدراك مفهوم النسيج .

١٢ـ معرفة أنواع عديدة من خامات النسيج .

١٣ـ إنتاج زخارف بسيطة تناسب سن المرحلة .

١٤_ إدراك مفهوم الطباعة .

١٥_ تذوق القيمة الفنية في الزخارف .

١٦_ الطبع ببقايا الخامات المستهلكة .

١٧_ وصف أحد الأعمال المطبوعة .

١٨_ التعبير المجسم بأحد الخامات المتوفرة .

١٩_ ذكر خطوات تنفيذ العمل .

٢٠_ ذكر أحد القيم الفنية في العمل .

المكونات :

(كتاب الطالب + دليل المعلم) يحتوي كتاب التربية الفنية على ست وحدات ، ثلاث وحدات في الفصل الدراسي الأول والأخرى في الفصل الدراسي الثاني ، وتتكون كل وحدة من هذه الوحدات من عدة مواضيع تثري معلومات وخبرات ومهارات الطلاب في مجال التربية الفنية .

عدد الحصص المقررة أسبوعياً حصتان

الصف الثاني الابتدائي

أولاً : العلوم

الأهداف العامة لتدريس مادة العلوم في الصف الثاني الابتدائي :

١_ اكتساب الطالب المنهجية العلمية في التفكير والعمل .

٢_ تنمية مهارات الطالب العقلية والعملية .

٣_ ربط المعرفة بواقع حياة الطالب .

٤_ تعميق المعرفة العلمية لدى الطالب .

٥_ إكساب الطالب مهارات البحث والاستقصاء في مجال العلوم .

٦_ تنمية ميول الطالب واتجاهاته نحو العلم والعلماء .

المكونات :

(كتاب الطالب + كتاب النشاط + دليل المعلم + حقيبة المعلم) كتاب الطالب في الصف الثاني الابتدائي يأتي مشابهاً لمنهج الصف الأول الابتدائي مع بعض التوسع في المنهج و يحتوي على جزأين يشتمل كل منهما على ثلاث وحدات ٠

وهناك نشاطات إثرائية للطالب تأتي بعد كل وحدة من الوحدات تنمي ما تعلمه الطالب في كل وحدة وتعززه لديه في كتاب النشاط .

عدد الحصص المقررة أسبوعياً حصتان

ثانياً : الرياضيات

الأهداف العامة لتدريس مادة الرياضيات :

١ـ الترابط الوثيق بين محتوى الرياضيات وبين المواقف والمشكلات الحياتية .

٢ـ تنوع طرائق عرض المحتوى بصورة جذابة مشوقة .

٣ـ إبراز دور المتعلم في عمليات التعليم والتعلم .

٤ـ الاهتمام بالمهارات الرياضية والتي تعمل على ترابط المحتوى الرياضي وتجعل منه كلاً متكاملاً .

٥ـ الاهتمام بتنفيذ خطوات أسلوب حل المشكلات .

٦ـ الاهتمام بتوظيف التقنية في المواقف الرياضية .

٧ـ الاهتمام بتوظيف أساليب متنوعة في تقويم الطلاب بما يتناسب مع الفروق الفردية بينهم .

المكونات :

(كتاب الطالب + كتاب النشاط + دليل المعلم)

يحتوي كتاب الرياضيات في جزئه الأول على سبعة فصول تبدأ بالتهيئة وتنتهي بالآتي :

أـ اختبار الفصل ب ـ اختبار الفصل الإضافي مع وجود اختبارين تراكميين الأول بعد الفصل الرابع والثاني بعد الفصل السابع .

- ويتكون الفصل الثاني من سبعة فصول يبدأ بالتهيئة وينتهي باختبار الفصل الاضافي.

عدد الحصص المقررة أسبوعياً خمس حصص .

الصف الرابع

أولاً :القرآن الكريم

الأهداف العامة لتدريس القرآن الكريم :

١_أن يتعلم الطلاب قراءة القران الكريم كلام الله المنزل على رسوله صلى الله عليه وسلم والمنقول إلينا بالتواتر المعجز بلفظه المتعبد بتلاوته .

٢_ أن يعرف الطالب أن القران الكريم هو المصدر الأول من مصادر التشريع الإسلامي .

٣_ أن يتربى الجيل المسلم على التمسك بكتاب الله والمحافظة عليه وتلاوته أناء الليل وأطراف النهار والعمل بمقتضاه .

٤_ إن يدرك الطلاب أن القران الكريم منهج قويم يجب أن نتخلق بأخلاقه ونتأدب بآدابه ونتبع أوامره ونجتنب نواهيه ونعمل بمحكمه ونؤمن بمتشابهة .

٥_ أن يوقن الطلاب بان تعلم القران الكريم أشرف المقربات وأعظمها قدراً عند الله عز وجل .

٦_ أن نغرس في نفوس الطلاب حب القران الكريم والاهتمام بحصته والاستعداد لها وضوءاً وخشوعاً وتدبراً وإنصاتا امتثالاً لقوله تعالى :

{ وَإِذَا قُرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ وَأَنْصِتُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ} (الأعراف : ٢٠٤)

المكونات :- كتاب الطالب : **(المصحف الشريف) ويهتم المعلم في تدريس هذه المادة على التركيز على تلاوة القرآن الكريم وحفظة وتجويدة علما بأن كتاب التجويد سيكون اثرائيا فقط .**

٢ - دليل المعلم : قسم إلى قسمين :
أولاً : القسم النظري ويشتمل على :

١_ الأهداف العامة لتدريس القرآن الكريم في الصف الرابع .

٢_ بعض الخصائص العامة لمرحلة الطفولة .

٣- من صفات معلم القران .

٤ - توجيهات عامة لمعلم القران الكريم .

٥- الوسائل التعليمية الخاصة .

٦- الحوافز التشخيصية .

٧- طرائق تصحيح التلاوة .

٨- الخطوات المقترحة لدروس التلاوة والتجويد .

٩_ الخطوات المقترحة للتدريس بالطريقة الجزئية والكلية .

١٠- مصادر ومراجع ذات صلة في تدريس القرآن الكريم .

ثانياً : القسم التطبيقي :ويحتوي على التوزيع المقترح للحصص على أسابيع الفصل الدراسي .

عدد الحصص الأسبوعية ست حصص ٠

ثانياً : التوحيد

الأهداف العامة لتدريس التوحيد :

١_ تعريف الطلاب بخالقهم وبناء عقيدتهم الإسلامية على أساس من الفهم والإقناع .

٢_ تنشئة الطلاب على الإيمان بالله والانقياد له والإيمان بالرسل والملائكة والكتب السماوية وباليوم الآخر وبالقدر خيره وشره .

٣_ الإيمان بأن لله وحده حق التشريع ليتربى وينشأ الطلاب على نبذ كل الأفكار والخرافات .

٤_ الإيمان بأن الله تعالى هو المستحق للعبادة وحده دون سواه .

٥_ إبعاد الطلاب عن كل ما يوقعهم في الشرك . والعياذ بالله . لأن الله لا يغفر أن يشرك معه أحد كائناً من كان .

٦_ حث الطلاب وتعويدهم على الإقتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم في جميع أقواله

و أعماله .

المكونات :

يحتوي على كتاب للطالب وآخر للنشاط وهو يهدف إلى تعميق ما درس في كتاب الطالب من المعارف الخبرات وربط ذلك بالحياة والواقع من خلال الأنشطة التي تحتوي على مواقف وتطبيقات ومهارات القصد من إيرادها تنمية مهارات التعلم والتفكير لدى الطالب وتعويده ليثق بنفسه .

عدد الحصص : (حصة واحدة في الأسبوع)

ثالثاً : الفقة والسلوك

الأهداف العامة لتدريس مادة الفقه والسلوك للصف الرابع الابتدائي:

١ــ أن يعرف الطلاب أقسام المياه .

٢ــ أن يعرف الطلاب الطهارة .

٣ــ أن يعرف الطلاب العبادات التي يشترط لها الطهارة .

٤ــ أن يعرف الطلاب أهم أحكام الوضوء .

٥ــ أن يعرف الطلاب أهم أحكام المسح على الخفين .

٦ــ أن يعرف الطلاب أهم أحكام التيمم .

٧ــ أن يدرك الطلاب آكد أركان الإسلام بعد الشهادتين .

٨ــ أن يعرف الطلاب أوقات الصلوات المفروضة وأهم أحكامها .

٩ــ أن يعرف الطلاب أركان الصلاة وواجباتها .

١٠ــ أن يفهم الطلاب أبرز المعاني التي تضمنتها أذكار الصلاة .

١١ــ أن يطبق الطلاب ما درسوه من العبادات تطبيقاً صحيحاً .

١٢ــ أن يدرك الطلاب يسر تعاليم الشريعة في الأحكام التي درسوها .

١٢ــ أن يستشعر الطلاب أهمية المحافظة على المرافق العامة من خلال الأحكام التي تعلموها .

١٤_ أن يستشعر الطلاب أهمية النظافة الحسية والمعنوية .

١٥_ أن يدرك الطلاب أهمية الالتزام بالآداب الشرعية .

١٦_ أن يستشعر الطلاب أثر العبادات التي تعلموها على سلوكهم .

المكونات :

كتاب الطالب : صيغ مقرر الفقه والسلوك بطريقة تتيح للطالب أن يكون نشطاً داخل الصف من خلال :

١_ التنويع في عرض المادة الدراسية .

٢_ تقريب المعلومة من خلال الأشكال المناسبة والوسائل المتنوعة .

٣_ إشراك الطالب في الدرس تعلماً وتطبيقاً وكتابة .

٤_ تنمية مهارات التعلم والتفكير العليا ليتمرن على الاستنباط وضرب الأمثلة والمشاركة الفاعلة مع توجيه معلمه .

وفي كتاب النشاط : سوف تجد أنشطة وتطبيقات لجميع الدروس وقد روعي فيه :

١_ ربط ما تعلمه بواقع حياته .

٢_ بناء مهارات التفكير بشكل متوازن

عدد الحصص : (عدد الحصص : حصة واحدة في الأسبوع)

رابعاً : الحديث والسيرة

الأهداف العامة لتدريس الحديث والسيرة :

١_ أن يتعلم الطالب سبعة عشر حديثاً من الأحاديث النبوية .

٢_ أن يحفظ الطالب ثمانية أحاديث من الأحاديث المقررة .

٣_ أن يعرف الطالب جوانب من صفات النبي صلى الله عليه وسلم .

٤_ أن يعرف الطالب آل بيت النبي النبي صلى الله عليه وسلم .

٥_ أن يعرف الطالب جوانب من سيرة النبي النبي صلى الله عليه وسلم مع ذاته .

٦_ أن يعرف الطالب جوانب من هدي النبي صلى الله عليه وسلم في تعامله مع غيره.

٧_ أن تغرس محبة النبي صلى الله عليه وسلم لدى الطالب .

٨_ أن تغرس الرغبة لدى الطالب في الاقتداء بالنبي النبي صلى الله عليه وسلم .

٩_ أن يعرف الطالب الصحابة رضي الله عنهم رواة أحاديث المقرر ويقتدي بهم .

١٠_ أن يتربى الطالب على محبة الأذكار المشروعة وتطبيقها في حياته .

١١_ أن يُدرك الطالب عناية الإسلام بالنظافة والتربية عليها .

١٢_ أن يعرف الطالب فضل السلام وآدابه .

١٣_ أن ينشأ الطالب على شكر الله على نعمه واستعمالها في طاعته .

١٤_ أن ينفر الطالب من التشبه المذموم .

المكونات :

كتاب الطالب : يتحدث عن خير البشر محمد صلى الله عليه وسلم لتقرأ سيرته وتتعرف على سنته وتقتدي بهدية وتتبع أمرة وتجتنب نهيه لتفوز بصحبته وبقربه يوم القيامة يبدأ كتاب الطالب بـ (مفتاح الكتاب) هم تقسيمه بطريقة الوحدات كل وحده تحتوي على ست وحدات كل وحدة تحتوي على ثلاثة دروس عدا الوحدة الثانية - والرابعة

كتاب النشاط : **تشمل كل وحدة على مجموعه من الأنشطة تحتوي على مساحة للتفكير والرأي من خلال تنمية مهارات التعليم والتفكير .**

دليل المعلم / ويحتوي ثلاث أقسام رئيسية :

- **القسم الأول : مدخل عام**
- **القسم الثاني (الوحدات الدراسية)**
- **القسم الثالث (الملاحق) ويشمل :**

- **ملحق خصائص النمو لطلاب المرحلة الابتدائية**
- **ملحق النشاطات التمثيلية**
- **ملحق جدول توزيع الاهتمام بأنواع الذكاء المتعدد في المقرر .**

عدد الحصص (حصتان في الأسبوع) .

خامساً : لغتي الجميلة

الأهداف الخاصة لتدريس مادة لغتي الجميلة :

١ـ سلامة النطق وحسن الأداء وتمثيل المعنى وتكوين الميل إلى القراءة لدى التلاميذ وتنميته ٠

٢- إكساب مهارة القراءة الأساسية) مثل (الاستقلال بالقراءة والسرعة وفهم المعنى واستنباط الأفكار العامة للنص ونحو ذلك مما يجعل للقراءة والكتابة الفضل الأكبر في نمو الثقافة والمعرفة٠

٣- تنمية حصيلة التلاميذ من الألفاظ والتراكيب الجديدة والجيدة ٠

٤- مساعدة التلاميذ على التعبير عن المقروء بأسلوب صحيح وشيق٠

٥- فهم المقروء وذلك لكسب المعلومات وزيادة الثقافة أو للانتفاع به في مواقف الحياة أو للمتعة والتسلية وغيرذلك٠

٦- توسيع دائرة تجارب التلاميذ وإمدادهم بالخبرات التي يحتاجون ليها ٠

٧- تنمية الدوافع القوية لدى التلاميذ للاهتمام بالعلوم والمعارف و المهارات المختلفة٠

٨- تأكيد حب اللغة العربية لدى التلاميذ وتنمية الاعتزاز بها لأنها لغة القرآن وسجل تراث الآباء و الأجداد ٠

٩- تنمية الميل لدى التلاميذ إلى القراءة والمطالعة الحرة والقدرة على التعبير الشفهي والتحريري ٠

١٠- اتخاذ التلاميذ مادتهم اللغوية التي تلقنوها أساساً لتعلمهم ٠

الأهداف الخاصة لتدريس الظاهرة النحوية والأساليب اللغوية :

١ـ صون اللسان عن الخطأ ، وحفظ القلم من الزلل .

٢ـ تعويد الطلاب قوة الملاحظة ، والتفكير المنطقي المرتب والاستنباط ، والحكم والتعليل .

٣_ فهم الكلام على وجهه الصحيح حتى يساعد على استيعاب المعاني .

٤_ يَشحَذ العقل ، ويصقل الذوق ، وينمّي ثروة الطلاب اللغوية .

٥_ إكساب الطلاب القدرة على استعمال القاعدة في المواقف اللغوية المختلفة وتطبيقها

٦_ المحاكاة وفق القواعد الأساسية لها ، ووفق الأحكام والأصول التي تفيد الكلام وتضبطه .

٧_ إكساب الطلاب القدرة على الحديث والكتابة بلغة صحيحة في التعبير ، والسلامة في الأداء .

الأهداف العامة لتدريس الظاهرة الإملائية :

١- تدريب الطلاب على رسم الحروف والكلمات رسماً صحيحاً مطابقاً للأصول الفنية .

٢- تذليل الصعوبات الإملائية التي تحتاج مزيداً من العناية كرسم الكلمات المهموزة أو المختومة بالألف اللينة أو الكلمات التي تتضمن بعض الحروف القريبة أصواتها من أصوات حروف أخرى .

٣- درس الإملاء يتكفل بتربية العين عن طريق الملاحظة والمحاكاة وتربية الأذن بتعويد الطلاب حسن الاستماع وجودة الإنصات وتمييز الأصوات المقاربة لبعض الأحرف

٤- تعويد الطلاب النظام والحرص على توفير مظاهر الجمال في الكتابة .

٥- إمداد الطلاب بثروة من المفردات والعبارات التي تفيد في التعبير حديثاً وكتابة

الأهداف الخاصة لتدريس مادة الخط :

١_ تنمية القدرة على الكتابة بوضوح .

٢_ تنمية الرغبة في الكتابة بخط جميل

٣_ تنمية الذوق الجمالي والقدرة على الموازنة وقوة الانتباه وصحة الحكم.

الأهداف الخاصة لتدريس التواصل اللغوي :

١_ أن يتحدث الطالب بجرأة وثقة إمام الآخرين.

٢_ أن ينمي التلميذ قدراته على الحوار والاتصال بالناس والتخاطب معهم.



٣_ أن يتمكن التلميذ من التعبير عن أفكاره وأحاسيسه .

٤_ أن تتكون لدى التلاميذ القدرة على الكتابة فيما تتطلبه الحياة اليومية.

٥_ أن يستطيع التلاميذ ترتيب الأفكار ترتيبا سليما .

٦_ أن ينمي التلاميذ قدراتهم على التفكير وتلخيص الأفكار .

٧_ أن يستطيع التلاميذ تطبيق القواعد الإملائية في تعبيرهم.

٨_ أن يكتسب التلاميذ فن الإلقاء ومهارة التعبير القصصي .

المكونات :

كتاب الطالب : أداة لا غنى عنها للطالب والمعلم ، وعليه المعًول في تحقيق أهداف المنهاج بالتضافر مع بقية المواد، اشتمل على ثمان وحدات تنجز الوحدة في ثلاثة أسابيع (٢٤) حصة، وكل وحدة تشتمل على مكونات مركزية ثمانية :

دليل الوحدة – مدخل الوحدة –نص الانطلاق- نص الاستماع- نص الدعم- النص الشعري- النص الاثرائي- التقويم الذاتي ٠

الانجازات : وهي تنمية استعمال مصادر المعرفة المختلفة .

كتاب النشاط : ويعد الوجه التطبيقي لمكونات كتاب الطالب ويغطي بشكل تام ما يتعلق بمكوني (الدرس اللغوي . التواصل الكتابي).

دليل المعلم : أداة للتطوير ، ووسيلة للتجديد، وسبيل من سبل الرقي بمستوى تدريس اللغة العربية، وعوناً للمعلم وهذا الكتاب لا يشكل أي سلطة على المعلم بل المرتجى أن يحظى برؤية المعلمين التربوية بم يسهم في تطويره وتحسينه٠ ويحتوي على نصوص الاستماع ونصوص الإملاء الاختباري ليقرأها المعلم على تلاميذه إذا تعذر إسماعهم إياها عبر الوسائط السمعية أو المرئية والمنهج يفسح للمعلم المجال للتجديد والابتكار ولا يحد من إمكاناته الإبداعية في التعامل مع اللغة ومهاراتها المختلفة في أعداده الذهني للدرس ٠

الوسائل التعليمية :وتشمل (الشريط السمعي – اللوحات المكبرة – شريط الفيديو – الوسائط المتعددة)

عدد الحصص (٨حصص في الأسبوع) .

سادساً : التربية الاجتماعية والوطنية

الأهداف العامة من تدريس المواد الاجتماعية

يتوقع من الطالب بعد دراسة منهج المواد الاجتماعية في التعليم أن :

١. يسهم في بناء شخصيته المؤمنة با للّه ربا وبالإسلام دينا ومنهجا للحياة وبمحمد (صلى اللّه علية وسلم) نبيا ورسولا .

٢. ينمي ثقته بمقومات الأمة الإسلامية ويعزز الانتماء لها، ويؤمن بوحدتها على اختلاف أجناسها وألوانها ، لاستعادة أمجادها وتحقيق سيادتها .

٣. يرتبط بتاريخ أمته وحضارته الإسلامية، ويفهم سيرة النبي (صلى اللّه علية وسلم) ويتخذه قدوة في الحياة ، ويستفيد من سير أسلافنا الصالحين في جوانب الحياة المختلفة.

٤. يكون إنسانا صالحا ملتزم بآداب الإسلام وتعاليمة وقيمة.

٥. يعتز بالانتماء للوطن ويتبصر بما له من أمجاد عريقة في ظل الحضارة الإسلامية ويتعرف على مالة من مزايا جغرافية وطبيعية واقتصادية ، ويعرف كيفية استثمارها والمحافظة عليها.

٦. يعمق ايمانة بمبدأ الشورى وممارسة الحقوق ويلتزم بواجباته.

٧. يعي مشكلات مجتمعه الثقافية والاجتماعية والاقتصادية، ويسهم في حلها.

٨. يعرف المجتمعات العربية والإسلامية والعالمية، ويدرك الوشائج والصلات التي تربط بعضها ببعض ، ويعي حجم التحديات التي تواجه أمته .

٩. يتبصر بقدراته واستعداداته التي انعم الله بها علية وينميها .

١٠. يتزود ببعض حقائق المواد الاجتماعية ومفاهيمها الملائمة لسنه التي تساعد في التكيف مع مجتمعة وبيئته وحياته المستقبلية لمواكبة التطور.

١١. يعي كيفية تفاعل الإنسان مع بيئته التي يعيش فيها ومدى تأثيره بها وتأثيره فيها والتأكيد على مسؤولية المواطن في حمايتها والمحافظة عليها.

١٢. ينمي قدرته التفكير العلمي في دراسة الظواهر الطبيعية والبشرية.

١٣. ينمي مهاراته الحركية والعقلية، وتوجيهها نحو استثمارها بشكل ايجابي .

١٤.يقدر قيمة العمل بأنواعه المختلفة، وحاجة بلادة إلى القوى الوطنية العاملة .

١٥.يعي أهمية الاتصالات الحديثة وأثرها على الإنسان ، مع مراعاة الالتزام بالمنهج الواعي .

المكونات: كتاب الطالب : **وينطلق من مبدأ التدرج من التلقين المباشر الى اكتساب الخبرة التعليمية غير النشطة تعاونية أو تطبيقية مع مراعاة السهولة في الأسلوب والتدرج في تقديم المعرفة والدقة في صحتها وحداثتها .**

كتاب النشاط : **روعي في كتاب النشاط لمادة التربية الاجتماعية والوطنية على الآتي :**

١ـ صياغة الأنشطة بعبارات سهلة وواضحة ومدعمة بالصور والرسومات والأشكال بألوان مناسبة وجذابة .

٢ـ تخصيص زمن محدد لكل نشاط من أجل إشاعة روح التنافس الشريف .

٣ـ تعزيز الثقة بالنفس .

٤ـ توفير المناخ العلمي لتنفيذ الأنشطة يساهم تنفيذ الأنشطة إلى دفع الطالب لاستخدام مزيد من مصادر التعلم المختلفة عبر مكتبة المدرسة والأطالس المتخصصة والأشرطة المصورة ووسائل التقنية الحديثة والبرامج المعززة للمقرر.

دليل المعلم :



من خلال هذا المنهج يتجلى توظيف المعارف والخبرات المعرفية والتربوية بصورة إيجابية تمكن تفعيلها في الحياة العملية .

إنً دليل المعلم هو منجز جديد يساهم في توفير المعلومات والخبرات لرفع مستوى العملية التعليمية وذلك ستكون هناك فرصة لإظهار المواهب والإبداعات في المنهج الجديد .

عدد الحصص (حصتان في الأسبوع) .

سابعاً : التربية البدنية

أهداف مادة التربية البدنية للصف الرابع :

يتوقع من الطالب بعد دراسته للمادة في هذا الصف أن :

١ – تتعزز لديه تعاليم الدين الإسلامي المرتبطة بالنشاط البدني ٠

٢– يكتسب السلوك المؤدي إلى ضبط النفس والتحكم في الانفعالات أثناء المشاركة في النشاط البدني

٣ – يكتسب السلوك المؤدي لتنمية المشاركة مع الآخرين

٤ – يمارس أنشطة بدنية تؤدي إلى تنمية عناصر اللياقة البدنية ٠

٥ – يكتسب المبادئ الأساسية للمهارات الرياضية في الألعاب المقررة ٠

٦- يتعرف على بعض المفاهيم الصحية والفسيولوجية ٠

٧ – يتعرف على بعض الجوانب الفنية والقانونية المهمة لمارسة الألعاب الرياضية ٠

تتطلب هذه المادة جهداً علمياً منظماً لتخطيط برامجها وقياس نتائجها ومدى تحقق أهدافها فدور التربية البدنية في المدرسة لا يقتصر على ممارسة الأنشطة فقط

بل أيضاً على غرس الأسس الصحيحة لمارسة هذه الأنشطة بانتظام .

لذلك كان لزاماً أن تنفذ منهاج التربية البدنية المدرسية على عدة مراحل نبدأ من تقديم المعلومات الصحيحة المعتمدة على الأسس العلمية لمارسة النشاط الحركي وتنتهي بالممارسة ذاتها . حيث تتكون لدى الطلاب الاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة النشاط البدني ومهد الطريق لوضع البرامج والأنشطة المختلفة .

المكونات :

دليل المعلم : ينقسم الدليل إلى جزأين :

الجزء الأول :

- الأهداف العامة لمادة التربية البدنية في التعليم العام.
- أهداف مادة التربية البدنية للصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية .
- وأهداف مادة التربية البدنية للصف الرابع الابتدائي
- ويشمل هذا الجزء فلسفة منهج التربية البدنية في كل مراحل التعليم العام .

الجزء الثاني : يشمل ثمان وحدات :

الصحة والياقة البدنية _ ألعاب القوى _ الجمباز التربوي _ كرة القدم للصغار _ كرة الطائرة للصغار - كرة السلة للصغار _ كرة اليد للصغار _ التنس الأرضي للصغار .

حيث تتكون كل وحدة تعليمية من ثلاث أجزاء رئيسة :

أ_ مكونات الوحدة التعليمية .

ب_ مواصفات الخبرات التعليمية .

ج_ مثال لخبرة تعليمية .

عدد الحصص (حصتان في الأسبوع)

ثامناً : التربية الفنية

أهداف تدريس مادة التربية الفنية :

١_ أن توفر الحرية للتلميذ في التعبير الفني إذ أن لكل تلميذ شخصيته وقدرته الفنية وأساليبه الخاصة التي تتغير تبعاً لنموه ، وعلى المعلم التوجيه

٢_ تنمية التلميذ جسمياً وعقلياً وخلقياً ونفسياً واجتماعياً وفنياً .

٣_ إعداد التلميذ إعداداً يتفق وفطرته التي خُلق عليها .

٤_ يُعبر التلميذ عن انفعالاته لإظهار ميوله الفني .

٥_ تعرف التلميذ على أنواعا مختلفة من الخامات .

٦_ الاستفادة من المستهلكات المتوفرة في حياته وتناولها بصورة جمالية .

٧_ تعويد التلميذ على تحمل المسؤولية ومعاونة الأسرة بما يقيمون من آعمال فنية

٨_ إدراك العادات بين مقاييس الرسم والنسب في تنفيذ الموضوعات والأعمال المختارة.

٩_ تنمية قدرة التلميذ على الابتكار والتصميم بالوسائل المختلفة .

١٠_ ربط الفن والأشكال الفنية اليدوية والعلمية بالتقاليد والعادات المدونة وفنون البيئة مع التمسك بأهداف وملامح وشخصية الدين الإسلامي .

١١_ أن يشغل التلميذ أوقات فراغه ويتعاون مع زملائه .

١٢_ إتاحة الفرصة للتلميذ لتنمية شخصيته و تحمل المسؤولية والثقة بالنفس .

المكونات :

كتاب المعلم : ويقدم دروسا جاهزة بنسبة ٨٠ ٪ وقد نظمت حول مجالات الفن التالية :

الرسم – الزخرفة - الطباعة – الخزف – التشكيل بالخامات المختلفة والنسيج في الصفين الثاني و الثالث وفي الرابع والخامس والسادس وأضيفت إشغال المعادن وأشغال الخشب . بينما ٢٠٪ متروكة للمعلم يضع خطتها ويحضرلها٠

الملاحق : ثلاثة ملاحق مهمة للمتابعة والتحضير .

عدد الحصص (حصتان في الأسبوع) .



تاسعاً : العلوم

أهداف تدريس مادة العلوم الطبيعية :

١ـ تعميق مفهوم البيئة عند المتعلم وتنمية قدراته من خلال الوظائف الكبرى لمكوناتها الإحيائية وبعض التفاعلات التي تربط هذه الكائنات ببعضها وبالمكونات اللاإحيائية قصد توعيته بضرورة احترام البيئة وإقناعه بالمساهمة في حمايتها .

٢ـ تعريف المتعلم بدينامية الظواهر الجيولوجية الخارجية وتنمية قدراته ومهاراته قصد تمكينه من إدراك مفهومي الزمان والمكان في الجيولوجيا وربط بعض هذه الظواهر بالتدبير العقلي للموارد الطبيعية ، وبالتالي من اتخاذ مواقف مسئولة وثابتة للحفاظ على البيئة .

٣ـ تزويد المتعلم بمعارف علمية حول التغذية ووظائف الاقتيات وتنمية قدراته ومهاراته قصد تمكينه من تعميق معرفته بجسمه وإعطائه تربية اقتياتية وصحية سليمة .

٤ـ تعميق مفاهيم المتعلم المرتبطة بوظائف الربط والتوالد عند الإنسان وتزويده بمفاهيم أولية حول المناعة ، وتنمية قدراته ومهاراته قصد استكمال معرفته لجسمه ولمبادئ التربية الصحية والسكانية .

٥ـ تعريف المتعلم بالظواهر الجيولوجية الباطنية في علاقتها بديناميكية الكرة الأرضية ، وتنمية قدراته العقلية وصقل مهاراته قصد تمكينه من تكوين فكرة واضحة حول حركية الكرة الأرضية وتركيبها .

المكونات :

كتاب الطالب :

وقد قسم كتاب العلوم للصف الرابع إلى وحدات تشمل على أنشطة متنوعة المستوى تتسم بإمكان التنفيذ من قبل التلاميذ مراعية مبدأ الفروق الفردية إضافة إلى الصور المعبرة التي تعكس طبيعة الوحدة أو الفصل مع تأكيد الكتاب في وحداته وفصوله ودروسه المختلفة على مبدأ التقويم التكويني .

كتاب النشاط :

تسهم كراسة الأنشطة في تعميق المعرفة العلمية لدى التلميذ وإكسابه مهارات البحث و الاستقصاء في مجال العلوم وتنمية ميوله واتجاهاته نحو العلم والعلماء

دليل المعلم : يحتوي الدليل على الآتي :

١_منظمة الوحدة **٢_ تخطيط عام للفصل وأنشطته**

٣_ نظرة عامه للفصل **٤_ مقترحات لتقديم الدرس**

٥_ تنفيذ الدروس **٦_ مراجعة الفصل**

٧_ الملاحق

عدد الحصص (حصتان في الأسبوع)

عاشراً : الرياضيات

الأهداف العامة لتدريس الرياضيات بالمرحلة الابتدائية :

أ)_ أهداف تتعلق بالمعرفة الرياضية :

_ اكتساب المعرفة الرياضية اللازمة لفهم الجوانب الكمية في البيئة والتعامل مع المجتمع .

_ فهم المعاني الكامنة وراء العمليات الرياضية .

_ الإلمام بمفردات لغة الرياضيات من رموز ومصطلحات وأشكال ورسوم ... الخ .

_ استثمار المعرفة الرياضية في المجالات الدراسية الأخرى .

_ تنمية الفهم لطبيعة الرياضيات كمنظومة متكاملة من المعرفة (في حدود المرحلة الابتدائية).

ب)_ أهداف تتعلق بالمهارات الرياضية :

_ اكتساب المهارات الرياضية الأساسية اللازمة لتفسير بعض الظواهر وتوظيفها في الحياة اليومية .

_ تنمية المهارات الرياضية التي من شأنها المساعدة على تكوين الحس الرياضي مثل : (مهارات التقدير ، الحساب الذهني ، الحكم على معقولية النتائج)

_ اكتساب أساليب متنوعة لإجراء العمليات التي تساعد المتعلم على الاختيار المناسب لها بحسب طبيعة الموقف .

_ تنمية القدرة على جمع وتصنيف البيانات الكمية والعددية وجدولتها وتمثيلها وقراءتها .

ـ استخدام لغة الرياضيات في التواصل حول المادة والتعبير عن المواقف الحياتية .

ج)ـ أهداف تتعلق بأساليب التفكير وحل المشكلات :

ـ اكتساب التفكير السليم واستخداماتها في حل المشكلات مثل : (الأسلوب الاستقرائي والاستنتاجي ... الخ)

ـ تطبيق خطوات أسلوب حل مشكلة رياضية من خلال تحليل المشكلة ووضع خطة الحل وتنفيذها والتحقق من صحة الناتج .

ـ تنمية القدرة على استخدام المفاهيم والمهارات الرياضية في التعامل مع مواقف جديدة .

د)ـ أهداف تتعلق بالميول و الاتجاهات و القيم :

ـ اكتساب قيم إيجابية مثل : (الدقة ، التنظيم ، المثابرة ، الموضوعية في الحكم على المواقف ، احترام الرأي الآخر وحسن استغلال الوقت) .

ـ تذوق الجمال الرياضي من خلال اكتشاف الأنماط والنماذج وما بها من تناسق ..

ـ تنمية تقدير الذات للكفاءة الرياضية .

ـ غرس حب الرياضيات لدى المتعلم وتعزيز اتجاهاته نحو تعلمها .

ـ الاستمتاع الهادف بالجانب الترفيهي في الرياضيات كالألغاز والزخارف والألعاب

ـ تنمية الاتجاهات نحو احترام العمل المهني المنتج .

ـ تقدير دور الرياضيات في حل مواقف حياتية .

ـ تنمية الوعي البيئي من خلال المعالجة الكمية لبعض الظواهر البيئية (التلوث ، الحد من الاستهلاك ..)

المكونات :

كتاب الطالب :

يتميز المنهج بأساليب حديثة تتوافر بينها عناصر الجذب والتشويق التي تجعل الطالب يُقبل على تعلمها ويتفاعل معها . من خلال ما تقدمه من تدريبات وأنشطة.

كتاب التجارب :يحتوي على الأنشطة التي تُمكن المعلم الاختيار بينها . كما يُمكن للمعلم ابتكار أنشطة أخرى .

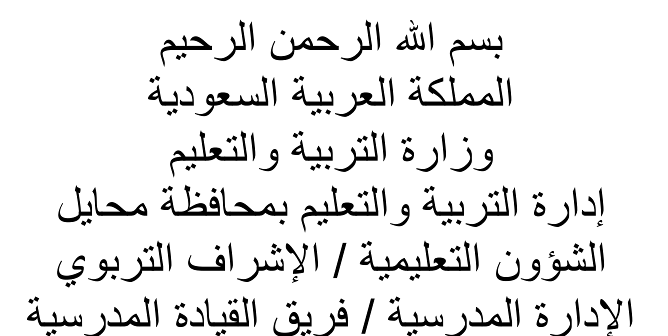
دليل المعلم :

يوزع المقرر إلى فصول ويبدأ الدليل في كل فصل بتقديم نظرة عامة علمية تتضمن الفكرة العامة والترابط الأساسي لموضوع الفصل خلال الصف وشرح
المفردات الرئيسية فيه ثم يقوم مخططاً للفصل ويتضمن الدروس وأهدافها ومفرداتها ومصادر تدريسها وأدوات التقويم والخطة الزمنية المفترضة للتدريس . كما يقترح الدليل أنشطة لربط موضوع الفصل مع مواد مجالات تعليمية مختلفة ثم يُقدم دعماً للمعلم من خلال صفحة استهلال الفصل الموجود في كتاب الطالب .

يُقدم الدليل كل درس بعرض هدفه ومفرداته والمواد والوسائل المقترح استعمالها في تدريسه ويعرض مسألة مقترحة يُمكن أن يبدأ بها المعلم ورشة ويعرض الدليل الدرس بخطوات محدودة وهي :

١_ التقويم .　　　٢_ التدريس　　　٣_ التدريب　　　_ التقويم




بسم الله الرحمن الرحيم
المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
إدارة التربية والتعليم بمحافظة محايل
الشؤون التعليمية / الإشراف التربوي
الإدارة المدرسية / فريق القيادة المدرسية



مسميات المناهج وأ هدافها ومكوناتها والخطة الدراسية لكل مادة

المرحلة المتوسطة

منهج مادة القرآن والتفسير للصف الأول متوسط

الأهداف العامة للمادة

١- أن يتلو الطالب من أول سورة النمل إلى آخر سورة لقمان تلاوة مجودة .
٢- أن يطبق الطالب أحكام التجويد التي درسها.
٣- أن يحفظ الطالب سورة التحريم والطلاق والتغابن حفظاً متقناً.
٤- أن يطبق الطالب آداب التلاوة.
٥- أن يذكر الطالب أسباب نزول الآيات والسور المقررة .
٦- أن يوضح الطالب معاني المفردات الغريبة في السور المقررة.
٧- أن يوضح الطالب بعض ما ثبت من فضائل السور المقررة.
٨- أن يستنتج الطالب موضوعات السور المقررة.
٩- أن يفسر الطالب الآيات المحددة في السور المتلوة والمحفوظة.
١٠- أن يتعود الطالب التدبر والاستنباط من خلال دراسة الآيات .
١١- أن يستنتج الطالب صور الإعجاز في الآيات المفسرة .
١٢- أن يبين الطالب أوجه الترابط بين الآيات المفسرة.
١٣- أن يقارن الطالب بين خصائص السور المكية والمدنية.
١٤- أن يستنتج الطالب الآداب والحكام التي تشتمل عليه المقاطع.
١٥- أن يستشعر الطالب دلائل قدرة الله تعالى وتوحيده.
١٦- أن يستنتج بعض معجزات النبي صلى الله عليه وسلم.
١٧- أن يعمق الطالب عقيدة الإيمان بالغيب في نفسه.
١٨- أن يحذر الطالب من الكفر وعواقبه.

الخطة الدراسية وعدد الحصص المطلوب تدريسها لوحدات (التفسير)

الفصل الدراسي الأول

الوحدة	الموضوع	عدد الحصص
الوحدة الأولى	توحيد الله عز وجل	١
الوحدة الثانية	الالتجاء إلى الله والتعلق به	١
الوحدة الثالثة	فضل النبي صلى الله عليه وسلم	١
الوحدة الرابعة	مكانة البيت الحرام	١
الوحدة الخامسة	من سمات الكفار	٢
الوحدة السادسة	أحوال الناس	٢
الوحدة السابعة	من مشاهد يوم القيامة	١
الوحدة الثامنة	التعرف بسورة النحل	١
الوحدة التاسعة	قصة سليمان عليه السلام	٦
الوحدة العاشرة	آيات الله الكونية	٢
الوحدة الحادي عشر	التعرف بسورة القصص	٢
الوحدة الثانية عشر	عناية الله تعلى بموسى عليه السلام	٢
الوحدة الثالثة عشر	معجزة النبي صلى الله عليه وسلم	٢
الوحدة الرابعة عشر	قصة قارون	٢

الفصل الدراسي الثاني

الوحدة	الموضوع	عدد الحصص
الوحدة الأولى	التعريف بسورة العنكبوت	١
الوحدة الثانية	الابتلاء والفتنة	٢
الوحدة الثالثة	الشرك وخطره	٤
الوحدة الرابعة	نعم الله تعلى على الإنسان	١
الوحدة الخامسة	التعريف بسورة النور	١
الوحدة السادسة	قصة الروم	٢
الوحدة السابعة	آيات الله الكونية	٢
الوحدة الثامنة	طبيعة النفس البشرية	٢
الوحدة التاسعة	التعريف بسورة لقمان	١
الوحدة العاشرة	الانشغال باللهو عن الطاعة	٢
الوحدة الحادي عشر	وصايا لقمان	٢
الوحدة الثانية عشر	مفاتيح الغيب	١
الوحدة الثالثة عشر	قضايا عقدية	٥
*******************	******************************	****

المهارات المطلوبة

الاستنتاج - الاستقراء - جمع المعلومات - الوصف - التعليم الذاتي - الطلاقة الفكرية - المقارنة - الاستنباط - التخطيط - التلخيص - التعرف على الأخطاء (حل المشكلات) - الحفظ - الإفاضة - المقارنة - التحليل - الإدراك - الطلاقة اللفظية (الإلقاء) - المرونة - التفكير الإبداعي - التذكر - فحص الأفكار - الطلاقة التعبدية - الطلاقة الترابطية - التطبيق - التقويم - طلاقة الأشكال .

الوسائل المساندة

جهاز الأوفرهد - الكاميرا الوثائقية - جهاز الفديو - مكبرات الصوت - جهاز المحفظة - الحاسب الآلي - جهاز الداتاشو - المسجل المعلم .

توزيع الخطة الدراسية ودرجات

الحصص الدراسية		التفسير			القرآن الكريم					
القرآن الكريم	١	مشاركة	اختبار	نهاية الفصل	صحة القراءة	الانطلاق	الترتيل	تطبيق التجويد	الحفظ	المجموع
التفسير	٢	٥	٥	١٥	٥	٥	٥	٥	٥	ف ١ (٥٠) ف٢ (٥٠) =١٠٠

منهج مادة الفقه للصف الأول متوسط

الأهداف العامة للمادة

١. أن يعرف الطلاب علم الفقه وأهميته ·
٢ ـ أن يعزز الطلاب معرفتهم بأحكام الطهارة وحكمها ·
٣ـ أن يقوى يقين الطلاب بأهمية الصلاة ومكانتها ·
٤ – أن تترسخ معرفة الطلاب بصفة الصلاة وأهم أحكامها وآدابها ·
٥ـ أن يزيد الطلاب معرفتهم بأهم أحكام السهو في الصلاة ·
٦ـ أن تزيد معرفة الطلاب بأهم أحكام الصلوات غير المكتوبة ·
٧ـ أن تتأكد معرفة الطلاب بأوقات النهي وأهم أحكامها ·
٨ـ أن يقوي شعور الطلاب بأهمية المساجد ومكانتها ·
٩ـ أن يزيد الطلاب معرفتهم بأهم أحكام الجمعة والجماعة
١٠ – أن يواظب الطلاب على صلاة الجماعة ويحافظوا عليها ·
١١ـ أن تقوى معرفة الطلاب بأهم أحكام الإمامة والاقتداء ·
١٢ – أن يزيد الطلاب معرفتهم بأهم أحكام الجنائز ·
١٣ ـ أن يطبق الطلاب ما درسوه على الوجه المشروع·

الخطة الدراسية وعدد الحصص المطلوب تدريسها للوحدات

الفصل الدراسي الأول

الوحدة	الموضوع	عدد الحصص
الوحدة الأولى	مقدمة في الفقه	١
الوحدة الثانية	الطهارة	٥
الوحدة الثالثة	الوضوء	٣
الوحدة الرابعة	السواك	٢
الوحدة الخامسة	المسح على الحوائل	٣
الوحدة السادسة	التيمم	٢
الوحدة السابعة	الأذان والإقامة	٢
الوحدة الثامنة	الأذان والإقامة	٢
الوحدة التاسعة	منزلة الصلاة وفضلها	٢
الوحدة العاشرة	آداب المشي إلى الصلاة وصفتها	٤
الوحدة الحادي عشر	سنن الصلاة ومكروهاتها ومبطلاتها	٢

الفصل الدراسي الثاني

الوحدة	الموضوع	عدد الحصص
الوحدة الثاني عشر	سجود السهو	٣
الوحدة الثالثة عشر	صلاة التطوع	٤
الوحدة الرابعة عشر	صلاة الاستسقاء وصلاة الكسوف	٤
الوحدة الخامسة عشر	صلاة الجماعة	٢
الوحدة السادسة عشر	الإمامة والائتمام	٢
الوحدة السابعة عشر	صلاة أهل الأعذار	٣
الوحدة الثامنة عشر	صلاة الجمعة	٢
الوحدة التاسعة عشر	صلاة العيدين	٣
الوحدة العشرون	الجنائز	٤
***********	******************	****
***********	******************	****

المهارات المطلوبة

جمع المعلومات . تنظيم المعلومات . التوقع . الوصف . التلخيص . الطلاقة . المرونة . الأصالة والجدة . التوسع (التفصيل) . التخطيط . تحديد الأهداف . الترتيب . التصميم . الربط . التذكر . التطبيق . التحليل . التصنيف . المقارنة . التركيب والوصف . تنمية مهارات التفكير . الاستنباط . الإنشاء والتوليف . الملاحظة . الاستدلال . الوصف . التقويم

الوسائل

السبورة – السبورة الوبرية – لوحة الجيوب – السبورة الضوئية – السبورة الإضافية – الورق المقوى – البطاقات – البيئة جهاز الفيديو – المصورات – اللعينات – الحاسب الآلي ·

توزيع الخطة الدراسية ودرجات

المادة	عدد حصص	توزيع الدرجات للفصل الأول				توزيع الدرجات للفصل الثاني				المجموع النهائي	الملاحظات
		المشاركة	الاختبار	اختبار نهاية الفصل	المجموع	المشاركة	الاختبار	اختبار نهاية الفصل	المجموع		
الفقه	٢	١٠	١٠	٣٠	٥٠	١٠	١٠	٣٠	٥٠	١٠٠	

منهج مادة التوحيد للصف الأول متوسط

الأهـــداف العامة للمادة

١ – أن يستوعب الطالب الأصول العامة للعقيدة الإسلامية وبعض تطبيقاتها ·
٢ـ أن يحقق الطالب منهج أهل السنة والجماعة في إثبات التوحيد بأنواعه ·
٣ – أن يحقق الطالب العبودية لله وحده وإخلاص العبادة له
٤ـ أن يستشعر الطالب أهمية التوحيد والتعبد لله به وخطر ما يقدح فيه·
٥ـ أن يعمق محبة الله تعلى والخوف منه وتعظيمه وطاعته في قلب الطالب·
٦ – أن يعمق محبة رسول الله صلى الله عليه وسلم وتوقيره والتأسي به في قلوب الطلاب·
٧ – أن تنمو لدى الطالب القدرة على فهم (الإسلام) وإدراك أوجه الاعتزاز به·
٨ـ أن يميز الطالب الانحرافات العقدية المستجدة ويتصدى لها بالحكمة·
٩ـ أن يعرف الطالب ما يناقض التوحيد بأنواعه ويحذر منها·
١٠ـ أن يدرك الطالب مفهوم (الغلو) الذي يقدح في التوحيد·
١١ـ أن يدرك الطالب معاني أهم أعمال القلوب وصلتها بالتوحيد·

الخطة الدراسية

الفصل الدراسي الأول

الوحدات	الموضوع	التفصيل
الوحدة الأولى	معنى التوحيد وأنواعه	العبودية العامة والعبودية الخاصة
		التوحيد وأنواعه ·
		التوحيد والإيمان
الوحدة الثانية	مكانة التوحيد وأهله	أهمية التوحيد
		شرف العبادة
		وصية رسول الله صلى الله عليه وسلم
		حق الله على العباد وحق العباد على الله
		فضل التوحيد
		صفات أهل التوحيد
الوحدة الثالثة	معنى شهادة أن لا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله	تفسير الشهادتين و أركانهما
		شروط لا إله إلا الله
		******************************
		******************************
		******************************
		******************************

الفصل الدراسي الثاني

الوحدات	الموضوع	التفصيل
الوحدة الرابعة	أسماء الله وصفاته	إثبات أسماء وصفاته والنهي عن الإلحاد فيها
		خطورة إنكار شيءٍ من أسماء وصفاته ·
		حكم التسمي بأسماء الله ، تعبيدها لغير الله
الوحدة الخامسة	الدعوة إلى التوحيد	المنهاج النبوي في الدعوة التوحيد
		وجوب البدء بالدعوة إلى الشهادة إلى الله
		فضل الدعوة إلى التوحيد
الوحدة السادسة	الهداية	أنواع الهداية
		أسباب الهداية وموانعها
الوحدة السابعة	معنى الشرك وأنواعه	الشرك و أنواعه
		صفات المشركين
		حماية المصطفى الكريم جناب التوحيد
الوحدة الثامنة	الرياء وإرادة الإنسان بعمله الدنيا	شروط قبول العبادة
		الرياء وخطوره
		إرادة الدنيا بعملالآخره

المهارات المطلوبة

جمع المعلومات ـ تنظيم المعلومات ـ التوقع ـ الوصف ـ التلخيص ـ الطلاقة ـ المرونة ـ الأصالة والجدة ـ التوسع (التفصيل) ـ التخطيط ـ تحديد الأهداف ـ الترتيب ـ التصميم ـ الربط ـ التذكر ـ التطبيق ـ التحليل ـ التصنيف ـ المقارنة ـ التركيب والوصف ـ تنمية مهارات التفكير ـ الاستنباط ـ الإنشاء والتوليف ـ الملاحظة ـ الاستدلال ـ الوصف ـ التقويم .

الوسائل المساندة

شفافيات ـ صورة مكبرة لخارطة المفاهيم الواردة في كتاب الطالب لأنواع التوحيد لوحات يكتب عليها التعاريف ـ عرض بالحاسب الآلي ·

توزيع الخطة الدراسية ودرجات

المـــادة	عدد حصص	توزيع الدرجات للفصل الأول				توزيع الدرجات للفصل الثاني				المجموع النهائي	الملاحظــــــــات
		المشاركة	الاختبار	اختبار نهاية الفصل	المجموع	المشاركة	الاختبار	اختبار نهاية الفصل	المجموع		
الفقه	٢	١٠	١٠	٣٠	٥٠	١٠	١٠	٣٠	٥٠	١٠٠	

منهج مادة الحديث للصف الأول متوسط

الأهـــداف العامة للمادة

١. أن يتعلم الطالب سبعة وثلاثين حديثاً من الأحاديث النبوية .
٢. أن يحفظ الطالب عشرة من الأحاديث المقررة .
٣- أن يعرف الطالب فضل رسول الله الكريم ويتربى على محبته
٤. أن يحب الطالب حديث الرسول صلى الله عليه وسلم.
٥. أن يستنتج الطالب عناية الرسول الكريم بأمته وشفقته عليهم .
٦. أن يحب الطالب الصحابة رضي الله عنهم
٧. أن يفهم الطالب معنى الحديث النبوي ويستنبط الفوائد .
٨. أن تنمو لدى الطالب القدرة على حل المشكلات .
٩. أن يتربى الطالب على الاهتمام بالتعاون والإحسان في الطاعات .
١٠. أن يستشعر الطالب أهمية بعض الأذكار الشرعية .
١١. أن يتربى الطالب على العفة والحياء .
١٢. أن يحرص الطالب على صلة الرحم
١٣. أن يستشعر الطالب معنى الأخوة الإسلامية .
١٤ . أن يبتعد الطالب عن النفاق وسوء الأخلاق.
١٥ . أن يحسن اختيار الصحبة الصالحة ويعرف ما لها أو عليها من الحقوق

الخطة الدراسية المطلوب تدريسها للوحدات

الفصل الدراسي الأول

الوحدة	الموضوع	التفصيل
الأولى	عناية الرسول صلى الله عليه وسلم	حرص الرسول عليه السلام على هداية أمته
		عناية الرسول عليه السلام بتعليم أمته
		شفقة الرسول عليه السلام على أمته
الثانية	الصبر والشكر	حقيقة الشكر
		الصبر على الطاعة
		الصبر على المصائب
الثالثة	الأذكار	فضل الحمد والتسبيح
		أذكار الصباح والمساء
		فضل التوبة والاستغفار
		الذكر بعد الصلاة
الرابعة	الصحبة وحسن الخلق	أثر الصحبة
		حسن الخلق

الفصل الدراسي الثاني

الوحدة	الموضوع	التفصيل
الأولى	أخلاق نهى الإسلام عنها	صفات المنافق
		ذو الوجهين
الثانية	الحياء وعمل القلب	فضل أعمال القلوب
		الحياء
		من الحياء ستر العورة
الثالثة	الأخوة الإسلامية	التراحم والنصرة بين المؤمنين
		كف الأذى عن المسلمين
		من حقوق الأخوة
		حق الجار
الرابعة	صلة الرحم	فضل بر الوالدين
		جزاء صلة الرحم
		صلة القاطع

المهارات المطلوبة

جمع المعلومات ـ تنظيم المعلومات ـ التركيب ـ التذكر ـ الاستنباط ـ الأصالة ـ الإفاضة ـ التوقع ـ الطلاقة ـ المرونة ـ التقويم ـ الترتيب ـ الملاحظة ـ التخطيط ـ التحليل ـ التصميم إيجاد العلاقة ـ الربط ـ تحديد الهدف

الوسائل المساندة

السبورة ـ السبورة الوبرية – لوحة الجيوب ـ السبورة الضوئية – السبورة الإضافية – الورق المقوى – البطاقات ـ البيئة جهاز الفيديو – المصورات – العينات – الحاسب الآلي

توزيع الخطة الدراسية ودرجات

المادة	عدد حصص	توزيع الدرجات للفصل الأول				توزيع الدرجات للفصل الثاني				المجموع النهائي	الملاحظات
		المشاركة	الاختبار	اختبار نهاية الفصل	المجموع	المشاركة	الاختبار	اختبار نهاية الفصل	المجموع		
الحديث	١	١٠	١٠	٣٠	٥٠	١٠	١٠	٣٠	٥٠	١٠٠	

خامساً : لغتي الخالدة

1 ١- : أهداف منهاج لغتي الخالدة :

١_ تنمية مهارات القراءة والمطالعة سعياً وراء زيادة المعارف .

٢_ اكتساب القدرة على التعبير الصحيح في التخاطب والتحدث والكتابة بلغة سليمة وتفكير منظم .

٣_ تنمية القدرة اللغوية التي تساعد على تذوق اللغة وإدراك نواحي الجمال فيها .

1 ٢- : المبادئ التي بُني عليها منهاج لغتي الخالدة :

أ)_ مبدأ الوحدات . ب)_ مبدأ التكامل . ج)_ مبدأ التعلم الذاتي

د)_ مبدأ التعلم البنائي . هـ)_ المبدأ الاتصالي . و)_ المبدأ التمثيلي .

ز)_ المبدأ الضمني

المكونات :

أ_ كتاب الطالب ب _ كتاب النشاط

ج_ كتاب المعلم . ح_ الوسائل التعليمية السمعية والبصرية .

أ- كتاب الطالب :

_ يحتوي كتاب الطالب في الفصل الأول على ثلاث وحدات هي :

١)_ القيم الإسلامية . ٢)_ الأعلام والمشاهير . ٣)_ الوطن .

_ يحتوي كتاب الطالب في الفصل الثاني على ثلاث وحدات هي :

أ)_ الحياة الاجتماعية . ب)_ البيئة والصحة . ج)_ حرف وهوايات

_ مكونات الوحدات .

١_ دليل الوحدة . ٢_ مدخل الوحدة ٣_ نصوص الوحدة

٤_ الدروس اللغوية . ٥_ التواصل اللغوي .

- دليل الوحدة : **هو عبارة عن صفحة تتصدر الوحدة وتعطي فكرة عامة عنها :**

١- رقمها ٢- مجالها ٣- الكفايات النوعية المستهدفة المتوخى من الطالب اكتسابها بعد دراسة جميع مكونات الوحدة .

٤- محتوى الوحدة ويتمثل في عناوين النصوص الخمسة ومحتوى الدروس اللغوية والتواصل اللغوي (الكتابي – الشفهي)

٥- الانجازات : وهي النشاطات والأعمال التي يقوم بها الطالب ٠

- مدخل الوحدة : هو عبارة عن نشاطات تشمل مهارات اللغة الأربع :الاستماع والتحدث –القراءة –الكتابة ٠ هذه النشاطات تساعد الطالب على استدخال ألفاظ وتراكيب وأفكار تتصل بمجال الوحدة وتفيد في تحسين اللغة وحسن استعمالها٠
- نصوص الوحدة : تشمل نصوص متعددة منها (الانطلاق – الاستماع – الدعم الشعري والإثرائي – التنمية القرائية .
- الدروس اللغوية : وتشمل (الصنف اللغوي - الوظيفة النحوية – الأسلوب اللغوي – الرسم الإملائي – الرسم الكتابي) .

Ÿ التواصل اللغوي : ينقسم إلى قسمين :

١_ تواصل شفهي . ٢_ تواصل كتابي .

علماً : أنه يبدأ بهيكلة بناء الوحدة ثم فهرسة للوحدات الثلاث وبعدها صورة تمثل مجال الوحدة بالإضافة لرقم الوحدة . ثم يمارس الطالب من خلال مكونات كل وحدة التعرف على المهارات المختلفة وتفعيلها .

ب- كتاب النشاط والأنشطة المصاحبة .

يحال إليه الطالب عند الانتهاء من كل مكون من مكونات الوحدة ليمارس الطالب حل التمارين والبحث في المعجم وتدوين ما استفاده من كتاب الطالب .

ومن مكوناته : الأداء القرائي والتعبير الكتابي والنشاطات التفكيرية والإملاء الإختباري ونشاطات بحثية وتنتهي كل وحدة باستبانة تقويمٍ ذاتي للطالب .

ج - دليل المعلم :

هوالموجه الفني في ترتيب أفكار ورؤى المعلم والمساعد له في الإعداد الذهني للدرس ٠

وعلى المعلم تفعيله والعودة إليه باستمرار لكي يقدم الدرس بكل جدارة واهتمام ٠

ح – الوسائل التعليمية السمعية والبصرية المختلفة وتشمل :

(الشريط السمعي – اللوحات المكبرة – شريط الفيديو – الوسائط المتعددة)

٤- : الخطة الدراسية وآلية التقويم :

الحصص الأسبوعية

الأول المتوسط	الثاني المتوسط	الثالث المتوسط
٦	٦	٦

_ آلية التقويم :

أ)_أنواع التقويم: (تقويم تشخيصي – تقويم تكويني – التقويم الختامي للوحدة) .

ب)_أدوات التقويم : (الملاحظة – ملف الأعمال – الاختبارات التحريرية) .

_ درجات التقويم :

á تخصص (١٠٠) درجة لمادة لغتي الخالدة في العام الدراسي مقسمة على فصلين دراسيين بواقع (٥٠) درجة لكل فصل .

á قُسم الفصل الدراسي إلى (٣) وحدات لكل وحدة (٥٠) درجة ليصبح المجموع (١٥٠) درجة ليتم تقسيمها على (٣) ليصبح المجموع النهائي في نهاية الفصل (٥٠) درجة .

á يختبر الطالب في الدور الثاني في جميع وحدات الفصل الذي أخفق فيه في (ثلاث وحدات) لكل فصل ، أو في (الست وحدات) إذا كان إخفاقه في كامل المقرر .

ï في برنامج معارف تكون المادة مادة تقويم مستمر ، لا يتم التجاوز عنها ، والحد الأقصى لها ١٠٠ درجة والحد الأدنى ٥٠ درجة.

سادساً – الدراسات الاجتماعية والوطنية

الأهداف العامة للمادة :

١_ تدعيم وتأكيد التطور الإسلامي عند الكون والإنسان .

٢_ تذوق واعتناق الفضائل الخلقية التي يبدو دورها الفعال على الدوام .

٣_ تزويد الطلاب بقدر من المعلومات والحقائق .

٤_ تعريف الطلاب بنعم الله في البيئة التي تعيش فيها .

٥_ معرفة قيمة الذات البشرية في الكون وفي مجرى الأحداث التاريخية .

٦_ تعريف الطلاب بمصدر قوة أمتها الإسلامية وثرواتها المعنوية والمادية .

٧_ تساعد على تذوق الإبداع الإلهي والشعور بالجميل .

٨_ تعين الإنسان على معرفة الحق والخير والبعد عن الشر .

مكونات منهج الدراسات الاجتماعية والوطنية :

قامت وزارة التربية والتعليم بطباعة ثلاثة كتب للتربية الاجتماعية والوطنية وهي :

١_ كتاب الطالب :_**المرجع الأساسي الذي يعتمد عليه الطالب والمعلم كمصدر رئيسي للمعرفة .**

٢_ كتاب النشاط :_**مساند لكتاب الطالب ويهدف إلى تحقيق التعلم الذاتي ومراعاة الفروق الفردية بين الطلاب .**

٣_ دليل المعلم :_**المرجع الهام للمعلم في أداء رسالته ، وقد شمل المهارات الأساسية لعمله وتوظيف مهارات التفكير والمعارف .**

الممارسة الفنية داخل المدرسة :

_ التعرف على المقررات الدراسية علماً بأن كتاب الطالب والنشاط يتكون من وحدات دراسية .

ويشمل منهج الفصل الدراسي الأول تدريس ثلاث وحدات هي :

أ_ البيئة الطبيعية .

ب_ السكان والعمران .

ج_ الخرائط والتقنيات الحديثة .

ويشمل منهج الفصل الدراسي الثاني تدريس ثلاث وحدات هي :-

أ)_ حياة النبي صلى الله عليه وسلم في مكة .

ب)_ حياته صلى الله عليه وسلم في المدينة .

ج)_ الخلفاء الراشدون .

والوحدة الدراسية عبارة عن :-

_ رقم الوحدة وعنوانها والفهرس .

_ أهداف الوحدة .

_ الدروس وتنظيم محتواها (رقم الدرس – العنوان – النص – الأنشطة – وسائل – الإيضاح – صناديق إثرائية – تقنيات تعليمية – خلاصة الدرس) .

_ المتابعة الفعالة للمعلم من خلال كتاب النشاط للطالب .

_ المتابعة اليومية من خلال (الإعداد الكتابي) علماً بأن جميع الوحدات الدراسية في دليل المعلم تم تزويدها (بتحضير نموذجي) .

_ الزيارات الصفية .

_ الاختبارات (علماً بأنه يوجد في دليل المعلم اختبارات مثالية بجميع الوحدات الدراسية)

تخطيط للجدول الزمني لوحدات المقرر للفصلين :

الوحدة	رقمها	عدد الحصص	ملاحظات
البيئة الطبيعية	١	١٩	
السكان والعمران	٢	١٢	
الخرائط والتقنيات الحديثة	٢	١٤	
الفصل الدراسي الثاني			
حياة النبي صلى الله عليه وسلم في مكة	٤	١٤	
حياة النبي صلى الله عليه وسلم في المدينة	٥	١٧	
الخلفاء الراشدون	٦	١٤	

عدد الحصص الأسبوعية

الأول متوسط	الثاني المتوسط	الثالث متوسط
٣	٣	٣

الدرجات

الاختبارات القصيرة	المشاركة	الاختبارات
١٠	١٠	٣٠

_ مادة يتم التجاوز عنها .

_ النهاية الصغرى ٤٠ درجة .

سابعاً – العلوم

□

الأهداف العامة لتدريس مادة العلوم للمرحلة المتوسطة

١/تثبيت وترسيخ الإيمان بالله تعالى وفق أحكام الدين الإسلامي وذلك عن طريق مشاهدة ما في هذا لكون من عظيم الخلق وعجيب الصنع وملاحظة الدقة الرائعة في الحوادث الطبيعية واكتشاف انسياقها التام وخضوعها الكامل لقدرة الله

٢/تعويد التلميذ على المناقشة والبحث والاستنتاج في كل ما يسمع ويراه ويفكر فيه ليصل إلى الحقائق

٣/ تنمية الروح العلمية لدى الطالب

٤/تزويد التلاميذ بالنقد المهذب والحقائق والمفاهيم العلمية التي تساعد على فهم وتفسير الظواهر باستخدام الطرق العلمية كالمشاهدة والتجريب .

٥/غرس بذور الطرق العلمية في نفوس التلاميذ وذلك مثل تحليل المعلومات والتحقق من صحتها وإبداء الرأي فيها

٦/تعريف التلاميذ بالبيئة وما يكتنفها من ظواهر مهمة وتسخير العلوم في إصلاحها وتطويرها والمحافظة عليها .

٧/مساعدة التلاميذ على تعلم العادات السليمة وإتباع القواعد الصحيحة وتعريفهم بالدور الذي تلعبة الصحة الجيدة في حياة الإنسان

المكونات :

١- : المقرر كتاب الطالب و يتكون من :

الصف	عدد الوحدات	عدد الفصول	عدد الدروس
أول متوسط	٦ وحدات	١٦ فصل	٣٤ درس
ثاني متوسط	٦ وحدات	١٢ فصل	٢٨ درس

٢- : دراسة التجارب العلمية :

و يتضمن مجموعة من التجارب العلمية تهدف لبناء و تطوير المفاهيم العلمية لدى الطالب و إكسابه المزيد من المهارات العقلية و اليدوية و تنمية ميوله إلى البحث و الاستيعاب و العمل الجماعي و ربط المعرفة العلمية بحياة الطالب اليومية .

٣- : دليل المعلم : -

و هو عبارة عن كتاب يقسم إلى وحدات وفصول و دروس تزود المعلم بمعلومات هامة و دقيقة حول الدرس و يوجه المعلم وفق خطوات الفروق علمية حول ما يعمله في الدرس للحصول على أفضل النتائج مع مراعاة الفروق بين الطلاب .

٤- : مواد تعليمية مصاحبة

١- أشرطة فيديو ٢- أقراص مدمجة ٣- ملصقات و لوحات. ٤- دليل التقويم

٥- : حقيبة المعلم و التي وصلت المدارس في شهر ربيع الآخر ١٤٣٢ هـ وتحتوي على :

١- مصادر لفصول كل وحدة و هو مساند لكتاب العلوم و مرشد للمعلم يهتم بـ :

أ- الأنشطة العلمية ب- مراعاة الفروق الفردية

ج- التقويم د – التخطيط و دعم المعلم

٢- ثلاثة أدلة في التفكير الناقد و حل المشكلات :

(العلوم الطبيعية – علم الأرض – علم ألأحياء) .

مدخلات المادة ((العلوم)) في برنامج معارف :

مشاركة وواجبات ١٠ عشر درجات + اختبارات قصيرة ١٠ عشر درجات + اختبار نهاية الفصل ٣٠ ثلاثون درجة .

مجموع درجات الفصل الدراسي ٥٠ خمسون درجة و الفصلين معاً ١٠٠ درجة .

الأول متوسط	الثاني متوسط	الثالث متوسط
٤	٤	٤



ثامناً : الحاسب وتقنية المعلومات

يهدف منهج الحاسوب في المرحلة المتوسطة إلى تحقيق الآتي :

١) الإسهام في تحديث وتطوير مناهج التعليم بما يخدم الحاجات التعليمية اللازمة لإعداد الكوادر الوطنية الكفؤة في كل مراحل التعليم .

٢) الإسهام في تنمية خبرات المعلم المتمثلة في مهارات تشغيل واستخدام الحاسوب بطريقة صحيحة وآمنة في مراحل مبكرة من السلم التعليمي والتي تعد لدراسات متقدمة في المراحل التالي :

٣) التعريف بأنواع من البرمجيات والوسائط الحاسوبية المتعددة الأغراض والتدريب على استخداماتها ، وبعض تطبيقاتها في المواد الدراسية المختلفة بقصد تجسير الفجوة بين تدريس الحاسوب كمادة " ثقافة حاسوبية " وبين استخداماته التكاملية في سائر مجالات التعليم والتعلم .

٤) تنمية مهارات " حل المشكلات " من خلال التعامل مع لغة البرمجة ، ومن خلال التعامل مع أدوات وأوامر حاسوبية متنوعة ، لتنفيذ مهام محددة ، أو تتميم وتنفيذ مقترحات فكرية معينة .

٥) التعريف بجوانب من المجالات والأنشطة الإنتاجية والخدمية والترويحية التي يسهم الحاسوب في القيام بها وفي تطويرها .

٦) إكساب مهارات تسهم في التعامل الذكي مع المؤسسات الوطنية مثل (البنوك ، ومكاتب الطيران . . . الخ) التي تعتمد استخدام أساليب حاسوبية في تعاملاتها مع المواطنين .

٧) تنمية مهارات التعلم الذاتي ، مع إتاحة فرص لتشجيع عمل الفريق والتعلم بالتعاون مع الآخرين من خلال تصميم وتنفيذ مشاريع نوظف فيها المهارات الحاسوبية المكتسبة وإمكانات الوسائط المتعددة .

٨) الحيلولة دون الشعور بالاغتراب نحو مظاهر التكنولوجيا المعاصرة ، والتهيئة

الذهنية والنفسية لتثمين دور المعلوماتية من حيث آفاقها ومحدودياتها في خدمة الإنسان .

٩) تذوق النواحي الجمالية والفنية وتنمية القدرة على ابتكار وتصميم لوحات فنية وتنفيذها باستخدام الحاسوب .

المكونات :

يتكون منهج الحاسب الآلي ونظم المعلومات للصف الأول المتوسط من سبع وحدات على النحو التالي :

ـ أربع منها في الفصل الدراسي ، والثلاث الباقيات في الفصل الدراسي الثاني .

ـ يبدأ المنهج بالتعرف على أنواع الحاسبات الآلية ومكوناتها .

ـ ثم التعرف على أنظمة التشغيل وأنواعها وكيفية تشغيل الجهاز بنظام التشغيل (Windows) ويندوز .

ـ وبعد ذلك التعرف على قائمة ابدأ ومحتويات سطح المكتب ، وكيفية التعامل مع الملفات والمجلدات ، وطريقة إنهاء العمل على الحساب .

ـ والتطبيق على برنامج الرسام واكتشاف استخداماته يكون بعد ذلك .

ـ ثم التعرف على ألعاب الحاسب الآلي .

ـ ومع بدء الفصل الدراسي الثاني ، نتعرف على أعطال الحاسب الآلي وسبل الوقاية منها .

ـ ثم البدء بالتعرف على الطباعة باللمس .

ـ وانتهاءً بدرس (الحاسب والحياة) الذي يتحدث عن الحساب واستخداماته في الحياة بشتى مجالاتها التعليمية والإدارية وغير ذلك .

طريقة تقييم الطلاب في المادة يكون ذلك باختبار (منتصف الفصل الدراسي) ثم امتحان نهائي يحدد مدى إمكانية تجاوز الطالب للمادة أم لا

الدرجة	ملاحظات
١٠٠	**لكلا الفصلين**
٥٠	**للفصل الواحد**
٣٠	**للاختبار النهائي** **٢٠ عملي** **١٠نظري**
٢٠	**لأعمال السنة** **٨ عملي** **٧ نظري** **٥ مشاركة**

_ عدد حصص المادة : حصة واحدة في الأسبوع .

تاسعاً : الرياضيات

الأهداف العامة للمادة :

أ)_ أهداف تتعلق بالمعرفة :

_ اكتساب المعرفة الرياضية اللازمة لفهم البيئة والتعامل مع المجتمع .

_ فهم واستخدام مفردات لغة الرياضيات من رموز ومصطلحات وأشكال ورسوم .. ٠

_ فهم البنى الرياضية وخاصة النظام العددي والجبري والهندسي .

_ فهم طبيعة الرياضيات كمنظومة متكاملة من المعرفة ودورها في تفسير بعض الظواهر الطبيعية .

_ إدراك تكامل الخبرة متمثلاً في استثمار المعرفة الرياضية في المجالات الدراسية الأخرى .

ب)_ أهداف تتعلق بالمهارات الرياضية :

_ اكتساب المهارات الرياضية التي من شأنها المساعدة على تكوين الحس الرياضي .

_ اكتساب القدرة على جمع وتصنيف البيانات الكمية والعددية وجدولتها وتمثيلها وتفسيرها

_ استخدام لغة الرياضيات في التواصل حول المادة والتعبير عن المواقف الحياتية .

_ القدرة على عرض ومناقشة الأفكار الرياضية واكتساب مهارة البرهان الرياضي .

_ تعميم العمليات الرياضية العددية على العبارات الرمزية (الجبر) .

_ القدرة على بناء نماذج رياضية وتنفيذ إنشاءات هندسية .

ج)_ أهداف تتعلق بأساليب التفكير وحل المشكلات :

_ اكتساب أساليب وطرق البرهان الرياضية وأسسها المنطقية البسيطة .

_ استخدام الأسلوب العلمي في التفكير .

_ التعبير عن بعض المواقف المستمدة من الواقع رياضيا ومحاولة إيجاد تفسير أو حل لها

_ اكتساب القدرة على حل المشكلات الرياضية (عددية ، جبرية ، هندسية) .

ـ استخدام أساليب التفكير المختلفة (الاستدلالي ، التأملي ، العلاقي ، التركيبي ، التحليلي) والقدرة على الحكم على صحة ومعقولية الحل .

ـ ابتكار أساليب جديدة لحل المسائل الرياضية .

د)ـ أهداف وجدانية :

ـ اكتساب قيم إيجابية مثل : (الدقة ، التنظيم ، المثابرة ، والموضوعية في الحكم على المواقف ، احترام الرأي الآخر ، حسن استغلال الوقت) .

ـ تذوق الجمال الرياضي من خلال اكتشاف الأنماط والنماذج وما بها من تناسق .

ـ تنمية تقدير الذات للكفاءة الرياضية .

ـ تنمية الثقة بالرياضيات كوسيلة وغاية .

ـ تكوين ميول واتجاهات إيجابية نحو دراسة الرياضيات .

ـ تقدير دور العرب والمسلمين وغيرهم في تطوير علم الرياضيات .

ـ الشعور بالاستمتاع من دراسة الرياضيات وتوظيفها في جوانب ترفيهية مثل الألغاز والمغالطات ومن الأهداف غير المباشرة .

ـ حل المشكلات فتوظف استراتيجيات متعددة لحل المشكلات متبعاً خطوات حل المشاكل .

ـ يصوغ الحلول ويتحقق منها ويفسر النتائج مقارنة بالموقف الأصلي .

ـ يعمم الحلول والاستراتيجيات على مواقف جديدة .

ـ التواصل :يعبر عن المواقف الحياتية شفوياً ، كتابياً ، عملياً بيانياً مستخدماً لغة الرياضيات ويوظف مهارات القراءة والاستمتاع لتفسير الأفكار الرياضية وتقديم المبررات المقنعة .

ـ أساليب التفكير : يضع الفرضيات الحدسية والمناقشات ويتحقق منها ويستخدم أساليب التفكير والبرهان المنطقي ماراً بخطواته الرئيسية .

ـ الحس الرياضي : يوظف استراتيجيات متنوعة لتقدير الأطوال والأوزان والمساحات والحجم ونواتج العمليات ويستخدم التقدير للتحقق من صحة نتائجه .

ـ **معالجة البيانات : فينشئ ويقرأ الجداول والرسومات البيانية ويستخلص علاقات مدعمة بمبررات مقنعة مبنية على تحليل البيانات .**

المكونات :

تتكون مادة الرياضيات من

١ـ دليل المعلم : **ويحتوي على إرشادات للمعلم وتوجيهات حول طرق عرض الدروس وبعض الوسائل المساعدة وطرق تقويم الموضوعات وشرح مفصل لأهداف كل وحدة وكل درس**

٢_ كتاب الطالب :

ومحتوياته على النحو التالي :-

الصف	الفصل الدراسي الأول		الفصل الدراسي الثاني	
	عدد الوحدات	مواضيع الوحدات	عدد الوحدات	مواضيع الوحدات
الأول المتوسط	٥ وحدات	١_ الجبر والدوال ٢_ الأعداد الصحيحة ٣_ المعادلات الخطية والدوال ٤_ النسبة والتناسب ٥_ تطبيقات النسب المئوية	٤ وحدات	١_ الإحصاء ٢_ نظرية الاحتمالات ٣_ الهندسة : المضلعات ٤_ القياس
الثاني المتوسط	٥ وحدات	١_ الجبر : الأعداد النسبية ٢_ الأعداد الحقيقية ونظرية فيثاغورث ٣_ التناسب والتشابه ٤_ النسبة المئوية ٥_ الهندسة والاستدلال المكاني	٥ وحدات	١_ القياس : المساحة والحجم ٢_ الجبر : المعادلات والمتباينات ٣_ الدوال الخطية ووحيدات الحد ٤_ الإحصاء ٥_ الاحتمالات

٣_ كتاب النشاط : **وهذا الكتاب يكون مقياساً لمستوى تحصيل جميع الطلاب بمختلف مستوياتهم .**

٤_ ملف الإنجاز : **تجميع منظم ومستمر للإنجازات الأصلية التي يقوم بها الطالب وتعطي صورة متكاملة عنه كمتعلم يتضح من خلاله قدرة الطالب على التخطيط والتنظيم والمراقبة الذاتية ويشمل أعمال الطالب المتنوعة خلال فترة زمنية معينة .**

الخطة الدراسية

يتم تدريس المادة بواقع ٥ حصص أسبوعياً

المدخلات لمادة الرياضيات المرحلة المتوسطة

الفصل الأول		الفصل الثاني	
الاختبارات القصيرة	١٠	١٠	
المشاركة	١٠	١٠	
المجموع	٢٠	٢٠	
نهاية الفصل الأول	٣٠	٣٠	
المجموع	٥٠	٥٠	
النهاية الكبرى١٠٠	النهاية الصغرى ٤٠٪		

ملاحظة : المادة يمكن التجاوز عنها بحد ٢٨٪

منهج التربية البدنية للصف الأول متوسط

مجالاتهـــا

كرة القدم . كرة الطائرة . كرة اليد . كرة السلة . العاب القوى . اللعاب الفردي والترفيهية .

أهدافهـــا

١. تتعزز لديه تعاليم الدين الإسلامي المرتبطة بالنشاط البدني بما يتناسب طالب الصف .
٢. يكسب السلوك المؤدي إلى تعزيز تحمل المسؤولية .
٣. تنمو لديه عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة بما يناسب طالب هذا الصف
٤. يعرف ماهية مرونة مفاصل الجسم والطرائق المبسطة لقياسها .
٥. يظهر قدراً من الكفاية عند أداء المهارات الرياضية المقررة لهذا الصف .
٦. يتعرف على بعض المفاهيم الميكانيكية ، والصحية ، والفسيولوجية المناسبة لهذا الصف .
٧. يتعرف على بعض الجوانب الفنية والقانونية المهمة لممارسة الألعاب الرياضية وتعزيزها بما يتناسب المقرر لهذا الصف .

فلسفة المنهج

١. تنوع المعلومات الإثرائية . ٢. التدرج في الخطوات التعليمية ٣. ملاحظات الأداء .
٤. تنوع إجراءات الخبرات حسب الدليل . ٥. التحدي في إيجاد البدائل .
٦. الانتقال التدريجي في الخبرات التعليمية . ٧. إتاحة مساحة من الحرية للطلاب

توزيع المنهج

الوحدة	الموضوع	عدد الدرس	الملاحظات
الوحدة الأولى	الصحة واللياقة البدنية	٢- ٤	
الوحدة الثانية	العاب القوى	٢- ٤	
الوحدة الثالثة	الجمباز	٢- ٤	
الوحدة الرابعة	كرة القدم	٢- ٤	
الوحدة الخامسة	الكرة الطائرة	٢- ٤	
الوحدة السادسة	كرة السلة	٢- ٤	
الوحدة السابعة	كرة اليد	٢- ٤	
الوحدة الثامنة	الريشة الطائرة	٢- ٤	

توزيع الاختبارات

المادة	عدد الحصص	توزيع الدرجات للفصل الأول				توزيع الدرجات للفصل الثاني				المجموع النهائي	الملاحظات
		المشاركة	الاختبار	اختبار نهاية الفصل	مجموع نهاية الفصل	المشاركة	الاختبار	اختبار نهاية الفصل	مجموع نهاية الفصل		
بدنية	٢	٥	١٥	٣٠	٥٠	٥	١٥	٣٠	٥٠	١٠٠	

منهج التربية الفنية للصف الأول متوسط

مجالاتها: الرسم - الزخرفة الإسلامية - الطباعة - الخزف - التشكيل بالخامات

فلسفة المنهج: الاتجاه التنظيمي - الجوانب التاريخية - الجوانب التذوقية - الجوانب الجمالية - الجوانب الإنتاجية

أهدفها

١- تنفيذ عمل فني باستخدام ألوان الأكريليك وبمواضيع من البيئة المحلية
٢- تنفيذ عمل فني باستخدام العجائن الورقية وإحداث ملامس متنوعة
٣- تميز الاتجاهات والأساليب المعاصرة من أعمال فنية تعرض عليهما
٤- الربط بين الفنون القديمة والفنون المعاصرة المتعلقة بتنفيذ العمل الفني.
٥- إدراك بعض الرموز البصرية في الإعلانات .
٦- تصميم إطار زخرفي وفق القواعد الزخرفية
٧- التحدث عن القيم الفنية والجمالية .
٨- أن يعدد خصائص الصبغات المستخدمة في الطباعة .
٩- إدراك الخصائص التشكيلية للمعدن
١٠- القدرة على التمييز بين الأخشاب مع بعضها بواسطة التعشيق البسيطة.
١١- أن يتحدث عن القيم الجمالية في العمال الخشبية المحفورة من التراث الشعبي.
١٢- أن يدرك السياق التاريخي لصناعة الأثاث في العصر الفاطمي
١٣- يعدد بعض الأعمال الفنية الإسلامية المشهورة المنفذة بالجبس
١٤- ينفذ عملياً فنياً بالجبس.
١٥ – يقارن بين عملين من الناحية الجمالية.

توزيع الخطة الدراسية

الوحدات	الموضوع	التفصيل
الوحدة الأولى	مجال الرسم	البيوت التراثية
		دورق الماء .
		الفن والحياة الاجتماعية
الوحدة الثانية	مجال الزخرفة	الأفاريز الزخرفة
		الألوان في الزخرفة الإسلامية
		الزوايا الزخرفية
		الإطارات الزخرفية
الوحدة الثالثة	مجال النسيج	النسيج الشعبي أصالة وجمال
		القيم الفنية والجمالية للمنسوجات
		**************************
الوحدة الرابعة	مجال أشغال المعادن	التشكيل المباشر ب لأسلاك المعدنية
		المجسمات الجمالية

الوحدات	الموضوع	التفصيل
الوحدة الخامسة	مجال الزخرف	تلوين البطاقات
		أساليب الزخرفة بالبطاقات وتجليفها
الوحدة السادسة	مجال ا لخشب	الحفر البارز والغائر على الخشب
		إطار مبتكر بالوصلات والتعاشيق الخشبية
الوحدة السابعة	مجال الطباعة	العقد والربط في طباعة الباتيك
		الصباغة في طباعة الربط والعقد
		تكوينات جمالية بطباعة الربط والعقد
		طباعة الربط لخدمة المجتمع
الوحدة الثامنة	مجال تشكيل الخامات	التشكيل على الجص
		الجص في حياتنا
		قوالب الجص
		مجسمات الجص
		**************************

توزيع الاختبارات

المادة	عدد الحصص	توزيع الدرجات للفصل الأول				توزيع الدرجات للفصل الثاني				المجموع النهائي	الملاحظات
		المشاركة	الاختبار	اختبار نهاية الفصل	مجموع نهاية الفصل	المشاركة	الاختبار	اختبار نهاية الفصل	مجموع نهاية الفصل		
بدنية	٢	١٠	١٠	٣٠	٥٠	١٠	١٠	٣٠	٥٠	١٠٠	



بسم الله الرحمن الرحيم
المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
إدارة التربية والتعليم بمحافظة محايل
الشؤون التعليمية / الإشراف التربوي
الإدارة المدرسية / فريق القيادة المدرسية



مسميات المناهج وأ هدافها ومكوناتها والخطة الدراسية لكل مادة

المرحلة الثانوية

أولاً : الرياضيات

أهداف مناهج الرياضيات المطورة :

الربط المتوازن بين المفاهيم والمهارات وحل المشكلات وتوظيف المعرفة جذب الطلاب نحو التعلم وجعل تعلم الرياضيات ممتعاً ومرتبطاً مع الحياة إعداد الطالب لاكتساب القدرات اللازمة للوفاء بمتطلبات المراحل الدراسية القادمة استهداف المهارات والموضوعات التي تشكل صعوبات على الطلاب في الصفوف المختلفة الاهتمام بتقويم مهارات التفكير العليا لدى الطالب تنوع أساليب التدريس لمراعاة الفروق الفردية بين الطلاب .

محتويات مادة الرياضيات في الصف الأول الثانوي :

تتكون من ثمانية فصول هي :

الفصل الأول : التبرير والبرهان

الفصل الثاني : التوازي والتعامد

الفصل الثالث : تطابق المثلثات

الفصل الرابع : العلاقات في المثلث

الفصل الخامس : الأشكال الرباعية

الفصل السادس : التناسب والتشابه

الفصل السابع : التحويلات الهندسية

الفصل الثامن : الدائرة

اسم المادة	عدد الحصص	عدد الأبواب	عدد الدروس لكل باب	محتويات المنهج
الرياضيات	٥	٤	٦	كتاب الطالب +النشاط+ دليل المعلم
النهاية العظمى	النهاية الصغرى	المشاركة	الاختبارات القصيرة	الاختبار الفصلي
١٠٠ درجة	٤٠ درجة	١٠	١٠	٣٠

ثانياً : الكيمياء

الأهداف العامة لمنهج مادة الكيمياء :

١ _ الحصول على خبرات علمية وعملية .

٢ _ تفعيل المجال التطبيقي للعلم .

٣ _ التعرف على دور علم الكيمياء في حياتنا .

٤ _ تنمية مهارات المتعلم العملية وتعزز ثقة المتعلم بنفسه وتزيد من ثقته بالعلم الذي يتعلمه .

٥ _ عدم المبالغة في حفظ المعلومات واستظهارها وتنمية مهارات الاستنتاج

الشعور بعظمة الخالق سبحانه وبخلق المادة وتسخيرها لنا والتفكير في عظمته سبحانه في تدويره لهذا الكون .

مكونات منهج مادة الكيمياء للصف الأول ثانوي :

يحتوي منهج مادة الكيمياء للصف الأول ثانوي على خمسة فصول موزعة فصلين (ثلاثة للفصل الأول و إثنان للفصل الثاني)

أولا : الفصل الدراسي الأول:

الفصل الأول : مقدمة لكيمياء وتشتمل :

١ _ قصة مادتين.

٢ _ الكيمياء والمادة .

٣ _ الطرئق العلمية .

٤ _ البحث العلمي .

الفصل الثاني : المادة _ الخواص والتغيرات وتشتمل :

١ _ خواص المادة

٢ _ تغيرات المادة

٣ _ المخاليط

٤ _ العناصر والمركبات

الفصل الثالث : المادة _ الخواص والتغيرات وتشتمل :

١_ النظريات القديمة للمادة .

٢_ تعريف الذرة .

٣_ كيف تختلف الذرات .

٤_ الأنوية غير المستقرة والتحلل الإشعاعي .

ثانياً : الفصل الدراسي الثاني

الفصل الرابع : التفاعلات الكيميائية وتشتمل :

١_ التفاعلات والمعادلات .

٢_ تصنيف التفاعلات الكيميائية .

٣_ التفاعلات في المحاليل المائية (كيف تعمل الأشياء ، ظاهرة التألق الحيوي ، دليل مراجعة الفصل ؛ مراجعة الفصل ؛ اختبار مقنن) .

الفصل الخامس : المول ويشمل :

١_ قياس المادة .

٢_ الكتلة والمول .

٣_ مولات المركبات .

٤_ الصيغة الأولية والصيغة الجزئية .

٥_ صيغ الأملاح المائية (الكيمياء والحياة ؛ التاريخ في كأس ماء ؛دليل مراجعة الفصل ؛ مراجعة الفصل ؛ اختبار مقنن) .

اسم المادة	عدد الحصص	عدد الأبواب	عدد الدروس لكل باب	محتويات المنهج
الكيمياء	٢	٤	٥	كتاب الطالب +النشاط +دليل المعلم
النهاية العظمى	النهاية الصغرى	المشاركة	الاختبارات القصيرة	الاختبار الفصلي
١٠٠ درجة	**٤٠درجة**	**١٠**	**١٠**	**٢٥**
توزيع درجات العملي	**٥ درجات تضاف لاختبار نهاية الفصل الدراسي (مشروع تفعيل المختبرات المدرسية)**			

ثالثاً : الفيزياء

لأهداف العامة لتدريس الفيزياء في المرحلة الثانوية

١. تنمية التفكير العلمي المنطقي والاستنتاج عند الطلاب .

٢. تشجيع الطلاب على إتباع الموضوعية والأمانة العلمية .

٣. تنمية مهارات الملاحظة الحساسة والقياس الدقيق والتنظيم الواضح لدى الطلاب

٤. تقوية حوافز الطلاب في الاختبار والبحث والاستكشاف واستقصاء الحقائق .

٥. فهم الظواهر الطبيعية وتفسيرها وربطها بخالق الكون ومدبره .

٦. إكساب الطالب المهارات العملية والعلمية .

٧. تنمية الاتجاهات العقلية والنفسية الصحيحة .

محتويات المنهج :

١- مع بداية كل فصل هناك صوره وعلى يمينها عبارة : بعد دراستك لهذا الفصل ستكون قادرا على (ما يكتب هنا هو الأهداف العامة لهذا الفصل) .

. كتبت (كلمة فكر أسفل الصورة حيث يطرح فيها سؤال) .. حيث يستطيع المعلم من خلال إجابات الطلاب على هذه الأسئلة تحديد ملامح خبراتهم السابقة (الخبرة العلمية التراكمية لديهم) .

٢- التجربةالاستهلالية أو الافتتاحية وهدفها (الاستكشاف) وتبدأ بسؤال استقصائي مثل : (كيف يؤثر وزن الجسم في سرعة سقوطه؟) .

٣- هناك أهداف في بداية كل درس يجب تحقيقها .. كما وأن بكل درس مفاهيم يجب أن يستنبطها الطلاب .

٤- يطلب المعلم من طلابه (قراءة المفردات ، و التأكد من فهمهم لها ، وتوجيههم للبحث عما أشكل عليهم في نهاية المسرد بآخر الكتاب.)

٥ - يكتفي المعلم بتسجيل المفردات على السبورة دون ان يشرح اي منها . وعلى

الطالب أن يبحث عن مفاهيمها ، ومدلولاتها.

٦- التحفيز للدرس ، يكون من خلال سؤال البداية ، (شرح الدرس يبدأ بسؤال وليس سرد للمعلومات ، كما كان متبع مثال) ما الذي يخطر ببالك.........؟تستطيع أن ترى الصورة بحجمها الطبيعي بعد الضغط عليها

٧- يحاور المعلم تلاميذه لاستنباط مفاهيم المفردات ، ثم يدون أفضلها ، الذي يوافق المعنى الصحيح لكل مفردة ، وهنا يكون الطالب هو محور العملية التعليمية.

٨ - يوضح كل معلم لتلاميذه العلاقة بين الرياضة والفيزياء ، ويربط بينهما في كل درس حسب موضوعه.

٩- التقويم البنائي ، ويقصد به أن يطلب المعلم من تلاميذه حل المسائل التدريبية.

١٠- يكون دور المعلم هو تقديم المساندة للطلاب وتوجيههم لتحليل الوحدات التي يستخدموها في كل درس ، مع بيان أنها وحدات عالمية في النظام الدولي للوحدات ، وهو ما يوحد معايير القياس.

١١- يبدأ بشرح الطريقة العلمية ويمكن الاستعانة بخريطة المفاهيم (الخريطة الذهنية) بحيث يكملها الطلاب لأنها معلومة سابقة . كما يشرح المعلم باقي المفردات بنفس طريقة شرح مفردة الفيزياء ، أي عن طريق سؤال التلاميذ عنها ، وتوجيههم للبحث عنها في المسرد ، أو الاستعانة ببعض مصادر التعلم .

١٢- يوضح ان النظريات ليست مقدسة فبالرغم من خضوعها للتجريب قبل اعتمادها إلا أنها معرضة للنقص والتعديل . لأنها من استنتاج البشر.

و أخيراً : المراجعة أو التحليل الختامي : وأسئلته تقسم بين المدرسة والمنزل حيث يتعاون المعلم مع تلاميذه في تفسيرها وتبسيطها ثم حلها ، كما ويطلب حل بعضها في البيت حتى يبحث الطالب ، ويتعلم حلها من خلال البحث والتحري .

اسم المادة	عدد الحصص	عدد الأبواب	عدد الدروس لكل باب	محتويات المنهج
الفيزياء	٢	٥	٥	كتاب الطالب +النشاط + دليل المعلم
النهاية العظمى	النهاية الصغرى	المشاركة	الاختبارات القصيرة	الاختبار الفصلي
١٠٠ درجة	٤٠درجة	١٠	١٠	٢٥
توزيع درجات العملي	٥ درجات تضاف لاختبار نهاية الفصل الدراسي (مشروع تفعيل المختبرات المدرسية)			

رابعاً : الأحياء

أهداف مناهج الأحياء المطورة :

١_ تحقق المعايير العالمية للتربية العلمية

٢_ تعرف الطريقة العلمية التي يستخدمها علماء الأحياء في بحوثهم

٣_ ربط العلم مع التقنية والاستمتاع بتعلم الأحياء

٤_ تتعرف علم الأحياء

٥_ تحدد الفوائد المتوقعة من علم الأحياء

٦_ توظيف العلم في الحياة اليومية

محتويات مادة الأحياء :

تتكون من تسعة فصول هي :

الفصل الأول : دراسة الحياة

الفصل الثاني : تنظيم تنوع الحياة

الفصل الثالث : البكتيريا والفيروسات

الفصل الرابع : الطلائعيات

الفصل الخامس : الفطريات

الفصل السادس :مدخل إلى الحيوانات

الفصل السابع : الديدان والرخويات

الفصل الثامن : المفصليات

الفصل التاسع : شوكيات الجلد واللافقاريات الحبلية

اسم المادة	عدد الحصص	عدد الأبواب	عدد الدروس لكل باب	محتويات المنهج
الأحياء	٢	٥	٥	كتاب الطالب +النشاط +دليل المعلم
النهاية العظمى	النهاية الصغرى	المشاركة	الاختبارات القصيرة	الاختبار الفصلي
١٠٠ درجة	٤٠درجة	١٠	١٠	٢٥
توزيع درجات العملي	٥ درجات تضاف لاختبار نهاية الفصل الدراسي (مشروع تفعيل المختبرات المدرسية)			



بسم الله الرحمن الرحيم
المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
إدارة التربية والتعليم بمحافظة محايل
الشؤون التعليمية / الإشراف التربوي
الإدارة المدرسية / فريق القيادة المدرسية



أبرز مسؤوليات ومهام المعلم في مشروع الرياضيات والعلوم الطبيعية والمشروع الشامل للمناهج المطورة

المعلم هو عصب العملية التربوية والعامل الذي يحتل مكان الصدارة في نجاح التربية وبلوغها غايتها. إنَّ المعلم الذي نبحث عنه في دوره المستقبلي هو المعلم المتطور في ادواره المواكب لكل جديد ، ومن الأدوارالتى نأمل أن يقوم بهاالمعلم خلال هذه المرحلة مايلي :

١_ الإخلاص لله و احتساب الأجر و المثوبة منه .

٢_ تقوى الله و مراقبته في السر و العلن .

٣_ المعرفة و الاطلاع على سياسة التعليم في المملكة وأهداف المرحلة التي يدرس بها.

٤_ الإحاطة بمنهج المادة التي يدرسها .

٥_ حضور الدورات التدريبية التخصصية .

٦_ التواصل المستمر مع المشرفين التربويين المختصين و زملاء التخصص .

٧_ احترام ذات المتعلم و تقدير شخصيته .

٨_ الإلمام بفلسفة النظرية البنائية والتى تقوم عليهاالمناهج المطورة .

٩_ تفعيل كتاب الطالب و كتاب النشاط و دليل المعلم و كراسة التجارب العملية في العلوم .

١٠_ متابعة ملف إنجاز الطالب و محتوياته و تطبيق حقيبة المعلم .

١١_ الإلمام باستخدام الكمبيوتر و تقنيات التعليم و تفعيلها .

١٢_ تفعيل المختبرات والمعامل المدرسية و مصادر التعلم بما يخدم المنهج المطور .

١٣_ الاستفادة من المنتديات التربوية على شبكة الانترنت بما يخدم المناهج المطورة .

١٤_ الإحاطة بالتعاميم و اللوائح ذات العلاقة و تنفيذ مضمونها .

١٥_ أن يعلم أن نهضة الأمة تقوم على كتفيه فليكن على قدر المسؤولية .

١٦_ توعية الطلاب و أولياء أمورهم بفلسفة المناهج الجديدة .

١٧_ أن يراعي الفروق الفردية بين الطلاب في تدريسه .

١٨_ أن ينوع في طرائق تدريسه ويطور ذاته باستمرار كي يساير هذه النقلة في التعليم في المملكة .

مهام المعلم في مجال التخطيط للتدريس

تعريف التخطيط للتدريس :

هو العملية التي تؤدي إلى وضع خطة تدريسية تتضمن مواقف تعليمية بما تشمله هذه العملية من عمليات أخرى تقوم على تحديد الأهداف واختيار الأساليب والإجراءات التي تساعد في تحقيق هذه الأهداف وتنفيذها وتقويمها .

الهدف من التخطيط للتدريس :

أداء المعلم داخل غرفة الصف وفق أسس منهجية واتجاهات تربوية حديثة لمواكبة فلسفة المشروع الشامل لتطوير المناهج وتوفير بيئة تعليمية تعلمية فاعلة :

إضاءات حول مهارات التخطيط للتدريس :

١_ استثمار الخبرات السابقة أساس التخطيط .

٢_ البيانات الواضحة أساس التخطيط .

٣_ التفكير الحر شرط للتخطيط .

٤_ اختلاف زاوية الرؤية شرط للتخطيط .

عوامل نجاح المعلم في التخطيط للتدريس :

١_ فاعليته .. في ممارسة أدواره في الموقف العلمي .

٢_ مراعاته .. المتغيرات التي يلزم التنبه لها في الموقف التعليمي .

٣_ امتلاكه .. المهارات التي تلزمه للنجاح في الموقف التعليمي .

المؤشرات التي تدل على فشل المعلم في عملية التخطيط للتدريس :

١ـ وجود أهداف عجز المعلم عن تحقيقها حتى نهاية الدرس .

٢ـ وجود مفاهيم عجز المعلم عن تبسيطها والتأكد من فهم الطلاب لها .

٣ـ وجود أنشطة صفية تعليمية أضطر المعلم على إلغائها أو عرضها بطريقة قاصرة تضيق الوقت .

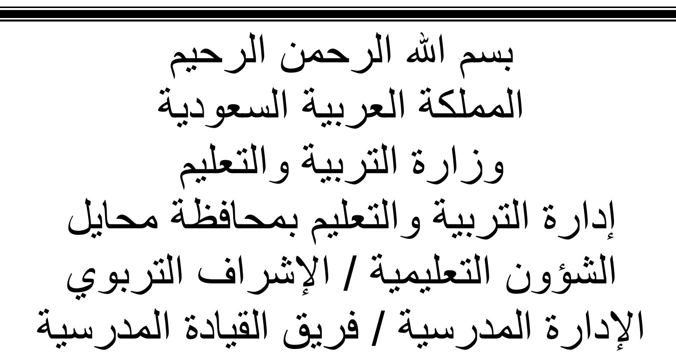
٤ـ وجود أسئلة عجز المعلم عن الإجابة عليها بطريقة مقنعة .

٥ـ انتهاء زمن الحصة دون أن يتمكن المعلم من إنهاء الدرس كاملاً .

٦ـ لجوء المعلم لطلب حصص من زملائه لإكمال ما تبقى من المقرر قبل نهاية الفصل الدراسي .

٧ـ انتهاء المعلم من المقرر الدراسي قبل انتهاء الفصل الدراسي بزمن طويل .





بسم الله الرحمن الرحيم
المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
إدارة التربية والتعليم بمحافظة محايل
الشؤون التعليمية / الإشراف التربوي
الإدارة المدرسية / فريق القيادة المدرسية



نماذج مقترحة لتخطيط التدريس

بسم الله الرحمن الرحيم

[illegible]

الحصة	اليوم	الموضوع (الدرس)	الكفايات المستهدفة	[illegible]	الإجراءات التعليمية			نوع التقويم	أداة التقويم
١			دليل المعلم ص		دليل المعلم ص	الكتاب	ص		
٢			دليل المعلم ص		دليل المعلم ص	الكتاب	ص		
٣			دليل المعلم ص		دليل المعلم ص	الكتاب	ص		
٤			دليل المعلم ص		دليل المعلم ص	الكتاب	ص		
٥			دليل المعلم ص		دليل المعلم ص	الكتاب	ص		
٦			دليل المعلم ص		دليل المعلم ص	الكتاب	ص		

[illegible]

خطة التدريس للصف الأول المتوسط مادة القرآن الكريم وتفسيره عنوان الدرس : تفسير سورة لقمان ٨-١١

الخطوة	الزمن	أهداف التعلم	إجراءات التدريس والأنشطة	الوسائل التعليمية	تقويم التعلم
التهيئة	٣	أن يستنتج الطالب علاقة بين آيات الدرس والآية ١٦٤ من سورة البقرة	١- رتب الكلمات التالية لتكون جملة مفيدة . يعمل الصالحات - الجنة - المؤمن - جزاؤه - الذي ٢- ما العلاقة بين آيات الدرس والآية ١٦٤ من سورة البقرة (مناقشة وحوار) ٣- القراءة الصامتة .	جهاز العرض + السبورة + أقلام + أوراق + ٤ مصاحف	ما العلاقة بين آيات الدرس والآية ١٦٤ من سورة البقرة ؟
العرض وإجراءات التدريس	٥	أن يتلو الطالب الآيات تلاوة مجودة سليمة من الأخطاء .	عرض الآيات على الشاشة مع تلاوتها من الشيخ وأحد الطلاب ثم طالب من كل مجموعة	جهاز العرض +الحاسب الآلي	تلاوة الآيات من قبل بعض الطلاب وتصويب الأخطاء
	٢	أن يحدد الطالب الآيات التي تحدثت عن موضوعيه .	من خلال عرض الآيات على شاشة العرض ووضع الموضوعات تحتها في جدول وفراغ بجوارها يذكر فيه الطالب الآيات التي تحدثت عن هذا الموضوع . (مناقشة)	جهاز العرض	ما الآيات التي تحدثت عن الموضوعين التاليين : -ثواب الإيمان بالله والعمل الصالح -الدعوة إلى التفكر في خلق الله
	٥	أن يبين الطالب بعض معاني الكلمات القرآنية مثل تميد - بث - زوج - العزيز	- (توزيع أوراق على المجموعات تحتوي على جدول فيه بعض الكلمات القرآنية المطلوب بيان معناها وفيه عمود آخر لوضع المعنى في جملة مفيدة والهدف ترسيخ المعلومة .(تعلم تعاوني) .	جهاز العرض + أوراق أقلام للطلاب	بين معاني الكلمات القرآنية التالية : تميد - بث - زوج - العزيز - رواسي .
	١٥	أن يفسر الطالب الآيات تفسيرا سليما	كل مجموعة من الطلاب تفسر الآيات تفسيرا واضحا سليما بدون الكتاب ثم يعرض ذلك طالب من كل مجموعة . (تعلم تعاوني) .	أقلام + أوراق للشرح مكتوب فيها الآيات	فسر الآيات من (٨ -١١) سورة لقمان تفسيرا سليما .
	٣	أن يربط الطالب بعض الفوائد بالآيات الكريمة	يناقش المعلم الطلاب عن الآيات التي استنبطنا منها الفوائد مثل : ١- الجنة جزاء كل من آمن بالله وعمل الصالحات ٢-من آياته تعالى خلقه للسماوات بلا أعمدة تشاهد(مناقشة وحوار)	أوراق + أقلام	استخرج فائدتين من الآيات من سورة لقمان ٨ – ١١ مع ربطها بالآيات .
أنشطة الكتاب	٤	أن يقترح الطالب جدولا زمنيا لتنفيذ بعض الأعمال الصالحة	من خلال عرض سؤال النشاط بعد الفائدة الأولى من الدرس مع حث الطلاب على اقتراح أفض الجداول وتنفيذه قدر الإمكان .(تعلم تعاوني)	أقلام وأوراق	اقترح جدولا زمنيا لتنفيذ بعض الأعمال الصاحة .
	٢	أن يدرك الطالب عظمة الله تعالى	بعد عرض المعلومة الإضافية في الكتاب يحث المعلم طلابه على الرجوع إلى مصادر التعلم المختلفة وإعداد مقال عن بديع صنع الله تعالى في مخلوقاته كالسماوات والأرض والجبال وغيرها .	جهاز العرض	على أي شيء تدل هذه المخلوقات العظيمة وما نشاهده من وظائفها العجيبة ؟
التقويم	٣	أن يجيب الطالب عن أسئلة الكتاب	يتم التقويم من خلال عرض أسئلة الكتاب عبر جهاز العرض ومناقشة الطلاب فيها .	جهاز العرض الحاسوب	مناقشة الطلاب في أسئلة التقويم في الكتاب صفحة ٩٥ وتصويب الأخطاء .

خطة التدريس

مادة الفقه — للصف الرابع الابتدائي — عنوان الدرس : أوقات الصلاة

الخطوة	الزمن	أهداف التعلم	إجراءات التدريس والأنشطة	الوسائل التعليمية	تقويم التعلم
التهيئة	٥	أن يتعرف الطالب على أهمية مواقيت الصلاة .	عرض الأسئلة التالية : ١ - ما رأيك لو أراد أحد الطلاب أن يدرس بعد العشاء؟ ٢ - هل للصلاة وقت محدد ؟ ٣- ماذا لو صلى أحد الصلاة في غير وقتها ؟ نستفيد من هذا أن من شروط الصلاة أن تؤدى في وقتها .	جهاز العرض + السبورة	ما شرط الصلاة الذي تناولناه في هذه الحصة؟ .
العرض والمناقشة	١٠	أن يتعرف الطالب على أوقات الصلاة نظرياً	عرض الصور المتعلقة بأوقات الصلاة على الطلاب للتعرف عليها (* نشاط إبداعي استقصائي)	جهاز العرض + السبورة	حدد أوقات الصلاة من خلال الصور التي أمامك
الاستنتاج	١٥	أن يستنتج الطالب حكم تأخير الصلاة عن وقتها	نشاط* (حل مشكلة) : أحد زملائك يتأخر كثيراً عن صلاة الجماعة بماذا تنصحه	جهاز العرض	ما موقفك تجاه من يؤخر الصلاة عن وقتها ؟
		أن يتعرف الطالب على الأسباب المعينة لصلاة الفجر	- (مقدمة) أهمية صلاة الفجر وفضلها . -نشاط*(تعلم تعاوني) ماالأسباب المعينة للقيام لصلاة الفجر	كتاب الطالب + جهاز العرض	عدد الأسباب المعينة على القيام لصلاة الفجر
التطبيق والتقويم	١٥	أن يحدد الطالب أوقات الصلاة عملياً	الخروج لفناء المدرسة الخارجي مع الطلاب لمعرفة بداية الزوال وكيفيته(ويكون الوقت قبيل الظهر إن أمكن) . * (نشاط عملي)	قلم أو مسطرة	كيف تعرف وقت الزوال ؟ كيف تعرف وقت دخول المغرب؟
		أن يحل الطالب أسئلة التقويم بصورة صحيحة	عرض الأسئلة أمام الطلاب من خلال جهاز العرض	كتاب الطالب	حل أسئلة الكتاب ص١٩

معلم المادة :

مدير المدرسة :

نموذج مقترح لتحضير درس رياضيات ضمن المناهج المطورة

موضوع الدرس :

الدرس	التاريخ					
	الفصل					
	الحصة					

المواد والوسائل المستخدمة :

فكرة الدرس		
مفردات الدرس		
خطوات سير الدرس	تمرين إحماء	
	المقدمة	
	التدريس	١ _ مناقشة التلاميذ في أسئلة التعزيز . ٢ _ توجيه التلاميذ إلى فقرة استعد . ٣ _ تقديم المحتوى العلمي (المفردات – المفاهيم) ٤ _ مناقشة التلاميذ في الأمثلة في كتاب الطالب .
	التدريب	١ _ يطلب من التلاميذ حل التمارين في فقرة (تأكد) ٢ _ تصنيف التلاميذ إلى (دون المتوسط – ضمن المتوسط – فوق المتوسط) ٣ _ تحديد الواجب من فقرة تدريب وتصنيف الطلاب إلى : أ _ الطلاب دون المتوسط : ب _ الطلاب ضمن المتوسط : ج _ الطلاب فوق المتوسط : ٤ _ مناقشة مسائل مهارات التفكير العليا .
	التقويم	١ _ مناقشة التلاميذ في التقويم التكويني في دليل المعلم . ٢ _ إجراء تأكد سريع من خلال الملاحظة وتوزيع التلاميذ على أنشطة توزيع التعليم . ٣ _ توجيه التلاميذ للنشاط الوارد حتى أحد المسميات التالية (تعلم سابق – تعلم لاحق – بطاقة مكافأة – فهم الرياضيات) .

معلم المادة :	مشرف المادة :	مدير المدرسة
التوقيع :	التوقيع :	التوقيع :



اليوم	التاريخ	الموضوع		الحصة	١	٢	٣	٤
				الفصل				

الأفكار الرئيسية	
المفردات	
الوسائل التعليمية	
التقديم	
التدريس	:
التدريب	
التقويم	
الواجب	

نموذج مقترح
لتحضير درس (أحياء – كيمياء – فيزياء)

التاريخ	اليوم	الحصة	الفصل	عدد الحصص	الزمن

دور التعليم الفعال	العناوين الرئيسية	إجراءات التدريس	أداء التقويم
التدريس	تطوير المفاهيم		عصف ذهني
	ماذا قرأت		ورقة عمل
	المواطن البيئية		بحث عملي ورقة عمل
	عرض عملي		تشخيص
	دعم الكتابة		تقويم تشخيصي
	عرض عملي		
	ممارسة المهارة		
	استراتيجية القراءة		
	دعم الكتابة		
	ماذا قرأت		سلم التقدير
	التفكير الناقد		
	تطوير المفاهيم		(ختامي) جدول التعلم
التقويم	خاتمة الدرس		
	(مهمات علمية)		

الموضوع :
الفكرة العامة :

عنوان الدرس :
الفكرة الرئيسية :
أهداف الدرس :
المفردات :
مصادر التعلم :

دور التعليم الفعال	العناوين الرئيسية	إجراءات التدريس	الزمن
التركيز	الفكرة العامة النشاط التمهيدي الفكرة الرئيسية		

نموذج (الدرس التعليمي) التحضير للتربية الاجتماعية و الوطنية

التاريخ	اليوم	الصف	الحصة

التمهيد:-

-

-

-

الأهداف	عرض محتويات الدرس	الأساليب التدريسية	التقويم

المشرف التربوي:-

مدير المدرسة:-



نموذج (ا)

تخطيـــــط درس لمادتي الرياضيات والعلوم الطبيعية

اليوم :	التاريخ :	الزمن :
عنوان الفصل :	الفكرة العامة :	
عنوان الدرس :	الفكرة الرئيسية :	
الأهداف :	المفردات الجديدة :	

دورة التعليم	العنصر	أنشطة التعليم والتعلم	مصادر التعلم	أدارة التقويم	الزمن
التركيز					
التدريس					
التقويم					

نموذج (٢)

تخطيـــــط درس لمادتي الرياضيات والعلوم الطبيعية

التاريخ	اليوم	الحصة	الفصل	عدد الحصص	الزمن
			أول ثانوي		

الفصل :
الفكرة العامة :

عنـوان الـدرس : من إلى		الـصفحة :	
الفكرة الرئيسية :			
أهداف الدرس : ١ ـ ٢ ـ ٣ ـ			
المفردات :			
تجربة استهلالية صفحة			
دور التعليم الفعال	العناوين الرئيسية	إجراءات التدريس	الزمن
التركيز	الفكرة الرئيسية		
	الربط بالحياة		
التدريس			
التقويم			

تصميم درس التربية البدنية

التحليل	الفصل الدراسي		الصف الدراسي		رقم الوحدة		اسم الوحدة	
	اسم الخبرة						عدد الدروس	
	رقم الدرس		تاريخ تنفيذ الدرس					
	المتطلبات السابقة	١		٢		٣		

		المهاري	البدني	المعرفي	الانفعالي
التخطيط	الأهداف السلوكية				
	المكان		التنظيم		
			الأدوات والأجهزة		

	المباشرة					غير المباشرة				
أساليب التعليم	الأمر	التدريبي	التبادلي	التوجيه والذاتي	متعدد المستويات	الاكتشاف الموجه	الاكتشاف المتعدد	حل المشكلات	المبادرة	الذاتي
ما ينبغي ملاحظته										

التنفيذ	التهيئة	¡ الجري حول الملعب	¡ العاب صغيرة ومسابقات	¡ التدريب الدائري	¡ الانتشار الحر	¡ أخرى :
	إجراءات التنفيذ	مهام المعلم			كهام الطلاب	التقدم بالخبرة
	مهام منزلية					

	المهاري	البدني	المعرفي	الانفعالي
التقويم				

خطة التدريس

المادة :   الصف :   عنوان الدرس

الخطوة	الزمن	أهداف التعلم	إجراءات التدريس والأنشطة	الوسائل التعليمية	تقويم التعلم

مرئيات المشرف التربوي :

مرئيات مدير المدرسة :

الخطة الفصلية لمادة التربية الفنية للصف الأول الابتدائي
للفصل الدراسي الأول

الأسبوع	التاريخ	الوحدة	الموضوع	الأهداف التدريسية	الخامات والأدوات	الوسائل التعليمية	مدة التنفيذ	ملاحظات

اليوم	التاريخ	الموضوع		الحصة	١	٢	٣	٤	٥	٦
				الفصل						

الأفكار الرئيسية	
المفردات	
الوسائل التعليمية	
التقديم	
التدريس	

التدريب		

التقويم	
الواجب	

نموذج إعداد خطة درس بالتعلم التعاوني

الصف :	المادة :
عنوان الدرس :	اليوم والتاريخ :

الأهداف التعليمية	توزيع الأدوار على أفراد الفريق

الزمن	الإجراءات التدريسية وتحديد المهام التعليمية والأنشطة
ختام الدرس	

أنموذج لدرس تعليمي : مادة الدراسات الاجتماعية

الوحدة الرابعة

حياة النبي صلى الله عليه وسلم

اليوم	التاريخ	المادة	الحصة	الصف

التمهيد :-

لإثارة انتباه المتعلمين تطرح الأسئلة التالية :-

- **كيف كانت بداية دعوة النبي صلى الله عليه وسلم ؟**
- **ما الذي ترتب على ظهور الدعوة في مكة ؟**

الأهداف :-

يتوقع من المتعلم بعد دراسة هذا الموضوع ان :-

١_ يعلل سرية الدعوة في هذه المرحلة .

٢_ يُثمن جهود الرسول صلى الله عليه وسلم في الدعوة .

٣_ يحدد على الخارطة مجال السرية .

٤_ يقدر دور المسلمين الأوائل في نشر الدعوة .

٥_ يتعرف إلى مدى نجاح الدعوة في هذه المرحلة .

٦_ يصمم لوحة يبين عليها أوائل المؤمنين بالدعوة .

عرض محتويات الدرس :-

- **اتخذ النبي صلى الله عليه وسلم أسلوب السرية في الدعوة حتى لا يستثير قريشاً.**
- **بدأ النبي صلى الله عليه وسلم بدعوة أقرب الناس إليه ، فأسلم عدد من الرجال والنساء ، واجتمع بهم ليرشدهم إلى الدعوة بعيداً عن أعين الآخرين .**
- **يتعرف المتعلم إلى مكة مجال الدعوة السرية .**

✖ كـان الأوائـل المؤمنين بالـدعوة دور في نـشرها ودعـوة الآخـرين إليهـا ، فهـذا أبـو بكـر الصديق رضي الله عنه يسلم يده عدد من الصحابة ، منهم : عثمان بن عفان رضي الله عنه .

✖ تكونت جماعة من المسلمين قامت على الأخوة والتعاون وتبليغ الرسالة .

✖ أول المؤمنين بالدعوة هم : من النساء خديجة بنت خويلد ، ومن الصبيان علي ين أبي طالب ، ومن الرجال أبو بكر الصديق ومن الموالي زيد بن حارثة رضي الله عنهم أجمعين .

الأساليب التدريسية والأنشطة والوسائل التعليمية :

Ã **الطريقة الاستنتاجية :** بعد أن يستوعب المتعلمون أسلوب الدعوة السرية ، يطلب المعلم منهم كتابة استنتاج الحكمة من السرية في الدعوة .

Ã **طريقة الحوار والمناقشة :** بين المعلم والمتعلمين حول جهود النبي صلى الله عليه وسلم في الدعوة .

Ã **طريقة التعليم التعاوني :** يُقسم المعلم المتعلمين إلى مجموعات . ثم يوزع عليهم خارطة شبه جزيرة العرب ، ويطلب منهم تحديد مجال الدعوة السرية .

Ã **الطريقة الإلقائية :** يقوم المعلم بتعريف المتعلمين بدور المسلمين الأوائل في نشر الدعوة

Ã **الطريقة الاستقرائية والاستكشافية :** يستقرئ المتعلمون الأحداث ، ثم يكتشفون مدى نجاح الدعوة في هذه المرحلة من الدعوة ، من خلال تزايد عدد الداخلين في الدين .

Ã **طريقة التعليم التعاوني :** يُصمم المتعلمون لوحة لأوائل المؤمنين بالدعوة ثم يُعلقونها في غرفة الصف .

الوسائل والأدوات التعليمية :

Ï خارطة شبه جزيرة العرب .

Ï الأطلس التاريخي .

Ï كتاب الطالب

Ï كتاب النشاط .

Ï دليل المعلم .

Ï السبورة .

- لوحة فلين .
- ألوان .

التقويم :

س١ : ما الحكمة من استخدام النبي صلى الله عليه وسلم أسلوب السرية في الدعوة ؟

س٢ : ثمن جهود الرسول صلى الله عليه وسلم في الدعوة أثناء المرحلة السرية .

س٣ : حدد على خارطة شبه جزيرة العرب مجال الدعوة السرية ؟

س٤ : ما دور المسلمين الأوائل في نشر الدعوة ؟

س٥ : ما مدى نجاح الدعوة في المرحلة السرية ؟

س٦ : صمم مع مجموعتك لوحة مبيناً عليها أوائل المؤمنين بالدعوة ، ثم علقها في الفصل .

مهام المعلم في مجال تنفيذ التدريس

المعلم وحده هو من يحدد استراتيجية التدريس أو استراتيجيات التدريس المناسبة لدرسه تبعاً لعدة اعتبارات منها : محتوى الدرس ،وأهدافه، بيئات التعلم ،وطبيعة المتعلمين . ونظراً للتغير في أدوارالمعلم والطالب تبعاًلمنطلقات المشاريع الوزاريةوالتى تؤكد تمحور عملية التعلم حول الطالب.

ونظراًلكل ذلك فإن تطويراستراتيجيات التدريس أصبح ضرورة ملحة ،ومن هذه الاستراتجيات :

١- استراتيجية التعلم التعاوني

التعلم التعاوني هو التعلم ضمن مجموعات صغيرة من الطلاب (٢ – ٦ طلاب) بحيث يسمح للطلاب بالعمل سوياً وبفاعلية ، ومساعدة بعضهم البعض لرفع مستوى كل فرد منهم وتحقيق الهدف التعليمي المشترك .

✖ تشكيل المجموعات :

تتكون المجموعة الواحدة – عادةً – من (٢ – ٦) طلاب ، ويتوقف ذلك على مساحة الصف وعدد التلاميذ ، ويُراعى عند تشكيل المجموعات البعد عن تقسيمهم إلى مجموعات متجانسة على أساس قدراتهم ، بل تُشكل بحيث يكون هناك توازن بين ذوي التحصيل العالي والمتوسط والمتدني ، حيث تبين أن الطلاب يتعلمون من الناحية الأكاديمية والاجتماعية بشكل أفضل عندما يكون أعضاء المجموعة مختلفين بدلاً من أن يكونوا متشابهين .

كما يُشترط أن يكون هناك توازن آخر في تشكيل المجموعات بين ذوي الميول الاجتماعية وغيرهم ممن ليست لهم ميول اجتماعية .

وتتحمل كل مجموعة مسؤولية تنفيذ جزء محدد من المهمة أو الأهداف المراد تحقيقها . ويُمكن إعادة تشكيل المجموعات من فترة لأخرى قد تطول تلك الفترة أو تقصر حسب الحاجة وما يراه المعلم .

✖ توزيع الأدوار بين أعضاء المجموعة الواحدة :

توزع الأدوار بين أعضاء المجموعة الواحدة بحيث يُساعد ذلك على تنظيم العمل واستغلال الوقت ، ومن الأدوار التي يُمكن توزيعها بين أفراد المجموعة الواحدة ما يلي :

قارئ : يقرأ على أفراد مجموعته الأهداف المراد تحقيقها ، أو الأسئلة أو النشرة ... الخ .

كاتب : يدون ، ما تتوصل إليه المجموعة بعد النقاش وتبادل الآراء .

مسؤول عن المواد المستخدمة : يجهز هذه المواد ، ويوزعها لأفراد مجموعته ، ثم يجمعها منهم بعد استخدامها ويُسلمها للمعلم .

مقرر : يستعرض أداء مجموعته أمام طلاب الصف .

مراقب : يُراقب الوقت ، ويضبط سلوك أفراد مجموعته .

✖ دور المعلم في التعلم التعاوني :

دور المعلم في التعلم التعاوني هو دور الموجه لا دور الملقن ، وعلى المعلم أن يتخذ القرار بتحديد الأهداف التعلمية وتشكيل المجموعات التعلمية . كما أن عليه شرح المفاهيم . ومن ثم تفقد عمل المجموعات التعليمية وتعليم الطلاب مهارات العمل في المجموعات الصغيرة . وعليه أيضاً تقييم تعلم الطلاب في كل مجموعة . وكذلك في حال وجود مشكلة لدى الطلاب في التفاعل فيما بينهم ، يستطيع المعلم أن يتدخل بأن يقترح إجراءات أكثر فاعلية .

٣- إستراتيجية التعلم بالاستقصاء

يُقصد بالاستقصاء (Inquiry) في اللغة أن يبحث الفرد معتمداً على نفسه للتوصل إلى الحقيقة أو المعرفة . أما في مجال عمليتي التعليم والتعلم فإن الاستقصاء هو نوع من أنواع التعليم يستخدم فيه المتعلم المستقصي مجموعة من المهارات والاتجاهات اللازمة لعمليات توليد الفرضيات وتنظيم المعلومات والبيانات وتقويمها ، وإصدار قرارا ما إزاء الفرضيات المقترحة التي صاغها لإجابة عن سؤال أو التوصل إلى حقيقة أو حل مشكلة ما ثم تطبيق ما تم التوصل إليه على أمثلة ومواقف جديدة .

يطلق على الطريقة الاستقصائية في التعليم والتعلم اسم الطريقة التنقيبية ، لأن المتعلم المستقصي يبحث وينقب في مصادر المعرفة المختلفة من أجل التوصل إلى هدفه .

تتميز هذه الطريقة بأنها تشجع المتعلم على البحث والعمل من أجل الوصول إلى الحثيثة والمعرفة ، ويكتسب بها المتعلم مهارة تحديد الهدف والتعرف على المفاهيم والمصطلحات والقدرة على الوصف والمقارنة والتصنيف والتحليل والتصميم والاستنباط ووزن الأدلة وتقويم جديتها ودقتها العملية ، وتخلق فيه حب الاطلاع والتعود على القراءة والتحصيل

والاعتماد على النفس وتحمل المسئولية والتحلي بالصبر على الصعوبات والمعاناة . يهمنا أن نؤكد أنه لا توجد أفضلية لطريقة على أخرى ، فكل طريقة ملائمة لمادة تدريسية معينة ، ولظروف صفية خاصة ، ولكل طريقة إيجابياتها وسلبياتها . وهنا تقع المسئولية على عاتق المعلم الواعي لمهنته في اختيار الطريقة التي تلائم ظروف صفه المختلفة ، أو الأخذ من كل طريقة ما يراه ملائماً دون التقيد بطريقة واحدة والتعصب لها ، لأن الملائمة من شأنها أن توفر بيئة داعمة ومشجعة لجميع التلاميذ على اختلاف مستوياتهم وميولهم وقدراتهم .

دور المعلم في الاستقصاء :-

يبرز دور المعلم في عملية الاستقصاء قبل البدء في عملية الاستقصاء وعند الشروع فيه ، ويجدر بالمعلم القيام بالأعمال الآتية :-

١ــ مسح الكتب الدراسية ، وحصر الموضوعات التي يمكن تدريسها بالاستقصاء .

٢ــ توزيع الموضوعات المقترحة جميعها على الطلبة .

٣ــ إرشاد الطلبة إلى الكتب والدوريات والنشرات ، التي تفيد الطلبة في استقصائهم .

٤ــ التدريس بطريقة الاستقصاء ، ليتسنى للطلبة الاطلاع على خطوات الاستقصاء وتطبيقها بشكل جيد .

٥ــ تحديد زمن محدد للانتهاء من عملية الاستقصاء .

٦ــ أن يحتفظ المعلم بسجل يبين فيه : اسم كل طالب ، والموضوع الذي يعمل عليه ، حيث يدون فيه الملاحظات والمتابعات والنصائح الذي يقدمها للطلبة ، مما يساعد في عملية التقييم الختامي لأداء الطلبة .

ومما تقدم نلحظ أن دور المعلم هو دور المرشد والموجه للطلبة موجها الأنشطة جميعها نحو تمكين الطلبة من اكتشاف الحلول للمشاكل بأنفسهم .

٣- إستراتيجية تعليم مهارات التفكير

من الملاحظ لما يدور داخل الغرف الصفية في مدارسنا أن دور الطالب في التعليمية التربية والتعليمية محدود للغاية وسلبي ، ولا يتجاوز عملية التلقي ، أو مراقبة المشهد الذي يخطط له – هذا إذا كان قد خطط له فعلاً – وينفذه المعلم بكل تفاصيله ، إن الدور الهامشي للطلاب هو إفراز للمناخ الصفي التقليدي المتمركز حول العمل ، والذي تتحدد عملية التعلم فيه بممارسات قائمة على الترديد والتكرار والحفظ المجرد من الفهم .

ونقيض ذلك هو المناخ الصفي الآمن المتمركز حول الطالب ، الذي يوفر فرصاً للتفاعل والتفكير من جانب الطلاب .

إن تعليم مهارات التفكير والتعليم من أجل التفكير يرفعان من درجة الإثارة والجذب للخبرات الصفية ، ويجعلان دور الطلبة إيجابياً فاعلاً ، ينعكس بصور عديدة من بينها ، تحسن مستوى تحصيلهم الدراسي ونجاحهم في الاختبارات المدرسية بتفوق ، وتحقيق الأهداف التعليمية التي يتحمل المعلمون والمدارس مسؤوليتها ومحصلة هذا كله تعود بالنفع على المعلم والمدرسة .

إستراتيجية المفهوم + المصطلح + المفردة تكون قصيرة وسريعة ، بحيث تشكل جزء من الحصة . وهي أيضاً جزء من المحتوى فيجب أن تتناغم مدة تنفيذ الإستراتيجية مع المدة التي ينفذ بها المحتوى وبالتالي مدة الوحدة ككل .

وهنا يتألق عطاء المعلم وفنه في عرض المحتوى وإثرائه أو تشذيبه ، والتوسع فيه أو التعمق ، أو زيادة التبسيط ، أو إضافة ما هو متقدم عليه ، كذلك يتحلى دوره في رسم وتخطيط وتنفيذ الاستراتيجيات والطرق والأساليب المناسبة لتنفيذه بما يتلاءم وتنوع (القدرات ، الاهتمامات ، الأنماط ، والخصائص النمائية والسلوكية عند الطلبة) أمثلة من إستراتيجية المحتوى .

- قصة – أوراق عمل – مشهد تمثيلي قصير – تجربة – زيارة قصيرة – عرض فيلم – صور .
- رسومات – نماذج – بطاقات – استخدام الكتاب المدرسي .

٤- إستراتيجية الخرائط المفاهيمية

أما خطوات بناء إستراتيجية الخرائط المفاهيمية ، فهي على النحو الآتي :

- ✖ تحديد الموضوع .
- ✖ قراءة الموضوع واستخراج المفاهيم الأساسية فيه .
- ✖ كتابة المفاهيم على السبورة أو جهاز العرض الرأسي أو الحاسب الآلي .
- ✖ ترتيب المفاهيم من العام إلى الخاص .
- ✖ استخدام الترتيب كدليل لبناء الخرائط المفاهيمية على شكل خط عمودي ، بحيث توضع المفاهيم الأعم في القمة ، والمفاهيم الفرعية المرتبطة بالمفهوم الرئيس في الأسفل .
- ✖ وضع المفاهيم في مربعات أو أشكال بيضاوية أو أشكال دائرية والربط بينها بخطوط .
- ✖ وضع الجمل أو الكلمات المناسبة على الخطوط لوصف العلاقة بين المفاهيم .
- ✖ تعديل الخرائط المفاهيمية في ضوء التغذية الراجعة الناتجة من المتعلمين .
- ✖ إعطاء المتعلمين وقتاً كافياً لقراءتها وتأملها واستخلاص النتائج منها .
- ✖ إجراء تقويم ختامي ، للتأكد من تنظيمها وترتيبها وفهم المتعلمين لها .

يُحدد التربويين ثلاثة معايير أساسية تواجهنا عند استخدام الخريطة المفاهيمية لوضع خطة الدرس وهي التالية :

١_ الاستمرارية ٢._ التنظيم (التتابع) ٣._ التكامل .

تُحقق خرائط المفاهيم مبدأ التنظيم بأخذها بفكرة الهرمية في بناء الأفكار المتضمنة فيها وهذا يُكسب الخريطة المعنى لهذه المفاهيم والتسلسل في تناول الدرس وأما مبدأ الاستمرارية فيمكن تحقيقه من خلال التنفيذ المتتابع لتدريس المفاهيم حسبما تُشير العلاقات الارتباطية السهمية التي توضحها الخريطة المفاهيمية ، وأما العلاقات الشبكية والتقاطعات بين المفاهيم فهي تعكس صورة التكامل بين المفاهيم .

وينطلق المعلم في مرحلة تمهيد للدرس فيها إلى خريطة الدرس مستخدمً إياها كمنظم متقدم لأخذ فكرة مجملة مسبقة عن الدرس وجميع عناصر المعرفة فيه

ويُستحسن هنا تعليق الخريطة المفاهيمية أما الطلبة عند السبورة حتى تكون مرجع للطلاب أثناء شرح المعلم وأثناء تقدمهم في الدرس . وعندما يُنهي المعلم عملية تنفيذ الدرس فإن هناك اتجاهان لتوظيف الخريطة فإما أن يقوم الطلبة على هيئة مجموعات أو

فرادى بتكوين خريطة مفاهيم وتقدم إلى المعلم للإطلاع عليها وتقييمها .

المهارات التي يجب توفرها في المعلم :-

١ـ يعلم .. وييسر عمليات التعلم .

٢ـ يهيئ .. ويحفز .. ويجذب انتباه الطلاب .

٣ـ يلاحظ .. ويعالج المشكلات المختلفة .

٤ـ يدير الوقت .. ويوزع الأدوار .

مهام المعلم في مجال تقويم التدريس

المفاهيم الأساسية في مجال التقويم

للتقويم أكثر من معنى ، ويُمكن أن نُعرف التقويم كما يلي :

((التقويم عملية منظمة لجمع وتحليل المعلومات وأنه ينطوي على أحكام قيمية ، ويتطلب التحديد المسبق للأهداف التربوية ، ويُحقق غرضاً أساسياً وهو تقديم معلومات هامة ومفيدة لصانعي القرارات التربوية .

معنى القياس :

يرتبط بالتقويم التربوي والنفسي مفهوم القياس ، وهو مفهوم على درجة كبيرة من الأهمية ويستخدم المصطلحان (التقويم والقياس) جنباً إلى جنب مما يدل على الارتباط الوثيق بينهما .. وفي مجال التعليم يعرف القياس بأنه القيمة الرقمية (الكمية) التي يحصل عليها في امتحان ما ، وهذا يعني أن التحصيل الدراسي الذي يتم التعبير عنه رقمياً أو كمياً ما هو إلا عملية قياس وبذلك يصبح القياس عملية وصف كمي . وتختلف طبيعة القياس باختلاف مجالاته وأدواته وإجراءاته وتتوقف دقة القياس على نوع السمة والصفة المقاسة بجانب دقة أدوات القياس المستخدمة .

معنى التقييم Assessment

كلمة تقييم كما أشار إليها كل من ماهر إسماعيل ومحب محمود ٢٠٠١م ليس لها

أصل اشتقاقي في اللغة العربية لكنها ترجمة عربية وردت اجتهاداً في بعض الأدبيات التربوية لتدل على تحديد قيمة الشيء وهذه الكلمة تختلف عن كلمة تقييم Valuing التي تعني التقييم نسبة إلى تكوين القيم ، ومرادف هذا المصطلح في اللغة العربية هو التقدير أي بين مقداره أو جعله بقدره أو مساواة ، وعلى الرغم من أن المعنى اللغوي لكلمة تقييم أو تقدير يرادف معنى كلمة قياس فإن هناك اختلافا بين المصطلحين .

أنواع التقويم

١ _ التقويم التمهيدي (التشخيصي) :

يُستخدم عند التهيئة للتدريس بهدف تشخيص ما يعرفه الطلاب عن موضوع الدرس مثل (الفكرة العامة – الفكرة الرئيسية – انظر وأتساءل) .

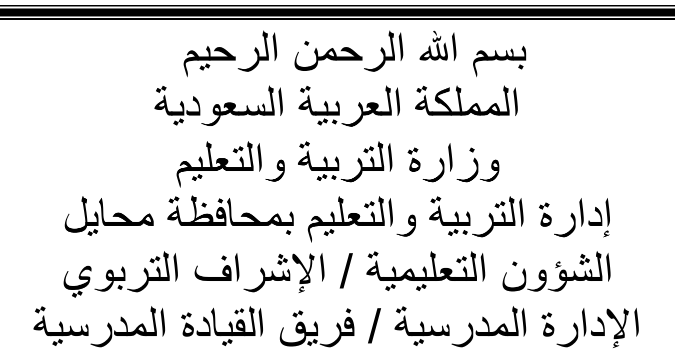
٢ _ التقويم التكويني (البنائي) :

يستخدمه المعلم أثناء عملية التدريس للتأكد من أن الطلاب يسيرون نحو تحقيق أهداف الدرس ، وقد يتخذ شكل التقويم الذاتي مثل (اختبر نفسي – أفكر وأتحدث – قراءة الصور – أسئلة الأشكال – أسئلة عن التجربة – تطبيق الرياضيات) .

٣ _ التقويم التجميعي (الختامي) :

يستخدم في نهاية تدريس حصة صفية أو فصل أو وحدة دراسية أو في نهاية مرحلة دراسية ، مثل (مراجعة الدرس ، مراجعة الفصل ، مراجعة الوحدة) .





بسم الله الرحمن الرحيم
المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
إدارة التربية والتعليم بمحافظة محايل
الشؤون التعليمية / الإشراف التربوي
الإدارة المدرسية / فريق القيادة المدرسية



نماذج من استمارات تقويم معينة للمعلم على متابعة وتقويم أداء الطالب

تقويم مادة القرآن الكريم للصف (   ) فصل (   )

م	اسم الطالب	صحة القراءة				الحفظ				الترتيل				الانطلاق في القراءة				تطبيق التجويد				المجموع الكلي	الدرجة المستحقة
		م١	م٢	م٣	م	م١	م٢	م٣	م	م١	م٢	م٣	م	م١	م٢	م٣	م	م١	م٢	م٣	م		
١																							
٢																							
٣																							
٤																							
٥																							
٦																							
٧																							
٨																							
٩																							
١٠																							
١١																							
١٢																							
١٣																							
١٤																							
١٥																							
١٦																							
١٧																							
١٨																							
١٩																							
٢٠																							
٢١																							
٢٢																							
٢٣																							
٢٤																							
٢٥																							
٢٦																							
٢٧																							
٢٨																							
٢٩																							
٣٠																							

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة ( )
الإشراف التربوي
قسم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

اسم المدرسة :
العام الدراسي : ١٤٣ / ١٤٣هـ
الفصل الدراسي : الأول / الثاني
الصف :
فصل :

سجل تقويم مادة : لغتي الخالدة

عدد	اسم الطالب	الوحدة الأولى			الوحدة الثانية			الوحدة الثالثة			المجموع	المعدل
		المشاركات	تقويم (كفاية)	تقويم (أداء)	المشاركات	تقويم (كفاية)	تقويم (أداء)	المشاركات	تقويم (كفاية)	تقويم (أداء)		
		6	30	14	6	30	14	6	30	14	150	50
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												

اسم المعلم :   توقيعه :   التاريخ :   /   / ١٤٣هـ

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة ( )
الإشراف التربوي
قسم اللغة العربية
اسم الوحدة (   )

اسم المدرسة :
العـــــام الدراســـــي : ١٤٣   ١٤٣هـ
الفـصل الدراسـي : [illegible] الأول / [illegible] الثاني

سجـــل متابعـــة مـــادة / لغتـــي الخالـــدة

عدد	اسم الطالب	المشاركة (٦)							تقويم (أداء) (١٤)				تقويم(كفاية) (٣٠)	
		المشروعات والواجبات المنزلية					المشاركة الصفية	المجموع	الأداء القرائي	التواصل الشفهي	[illegible]	المجموع	الدرجة	المجموع الكلي
		-	-	-	-	٤	٢	٦	٥	٥	٤	١٤	٣٠	٥٠
١														
٢														
٣														
٤														
٥														
٦														
٧														
٨														
٩														
١٠														
١١														
١٢														
١٣														
١٤														
١٥														

١٦														
١٧														
١٨														
١٩														
٢٠														
٢١														

اسم المعلم :   توقيعه :   التاريخ :   /   /   ١٤٣هـ

المملكــــة العــــربية السعــودية
وزارة التربية والتعـــــليم

إدارة التربية والتعليم بمحافظة محايل

متابعة مستوى الطالب / بالصف / المادة / العلوم للعام الدراسي ١٤٣هـ - ١٤٣ هـ

م	السنة الدراسية	الفترة الأولى				الاختبار	المجموع	الفترة الثانية				الاختبار	المجموع	الفترة الثالثة				الاختبار	المجموع	الفترة الرابعة				الاختبار	المجموع	مجموع النهائي للفصل
		المشاركة	النشاط	ملف الإنجاز	المجموع			المشاركة	النشاط	ملف الإنجاز	المجموع			المشاركة	النشاط	ملف الإنجاز	المجموع			المشاركة	النشاط	ملف الإنجاز	المجموع			
		٤	٣	٣	١٠	١٠	٢٠	٤	٣	٣	١٠	١٠	٢٠	٤	٣	٣	١٠	١٠	٢٠	٤	٣	٣	١٠	١٠	٢٠	
١	الفصل الأول																									
٢	الفصل الثاني																									
٣	المجموع النهائي للفصلين																									

كشف الغياب اليومي للطالب

الشهر	السنة الدراسية	اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	مجموع الغياب	تاريخ زيارة ولي الأمر	توقيع المعلم
الأول	١٤٣هـ	التاريخ																												
الثاني	١٤٣ هـ	التاريخ																												
الثالث	١٤٣هـ	التاريخ																												
الرابع	١٤٣هـ	التاريخ																												
الخامس	١٤٣هـ	التاريخ																												
السادس	١٤٣هـ	التاريخ																												
السابع	١٤٣هـ	التاريخ																												
الثامن	١٤٣هـ	التاريخ																												

مشاريع ومهارات نفذها الطالب

المشروع		التقدير			التقدير		توقيع المعلم	
المهارة		التقدير			التقدير		توقيع المعلم	

معلم المادة / التوقيع / مدير المدرسة /

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم



إدارة التربية والتعليم بمحافظة محايل

متابعة مستوى الطالب / بالصف / المادة / التربية البدنية للعام الدراسي ١٤٣هـ - ١٤٣هـ

م	السنة الدراسية	الفترة الأولى				الاختبار	المجموع	الفترة الثانية				الاختبار	المجموع	الفترة الثالثة				الاختبار	المجموع	الفترة الرابعة				الاختبار	المجموع	مجموع النهائي للفصل
		الملابس الرياضية	اللياقة البدنية	المهارة البدنية	المشاركة المنهجية			الملابس الرياضية	اللياقة البدنية	المهارة البدنية	المشاركة المنهجية			المهارة البدنية	المشاركة المنهجية	الملابس الرياضية	اللياقة البدنية			الملابس الرياضية	اللياقة البدنية	المهارة البدنية	المشاركة المنهجية			
		٥	٥	٥	٥	٥	٢٥	٥	٥	٥	٥	٥	٢٥	٥	٥	٥	٥	٥	٢٥	٥	٥	٥	٥	٥	٢٥	
١	الفصل الأول																									
٢	الفصل الثاني																									
٣	المجموع النهائي للفصلين																									

كشف الغياب اليومي للطالب

الشهر	السنة الدراسية	اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	مجموع الغياب	تاريخ زيارة ولي الأمر	توقيع المعلم
الأول	١٤٣هـ	التاريخ																												
الثاني	١٤٣هـ	التاريخ																												
الثالث	١٤٣هـ	التاريخ																												
الرابع	١٤٣هـ	التاريخ																												
الخامس	١٤٣هـ	التاريخ																												
السادس	١٤٣هـ	التاريخ																												
السابع	١٤٣هـ	التاريخ																												
الثامن	١٤٣هـ	التاريخ																												

معلم المادة / التوقيع/ مدير المدرسة /

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم



إدارة التربية والتعليم بمحافظة محايل

متابعة مستوى الطالب / بالصف / المادة / الفنية للعام الدراسي ١٤٣هـ ـ ١٤٣هـ

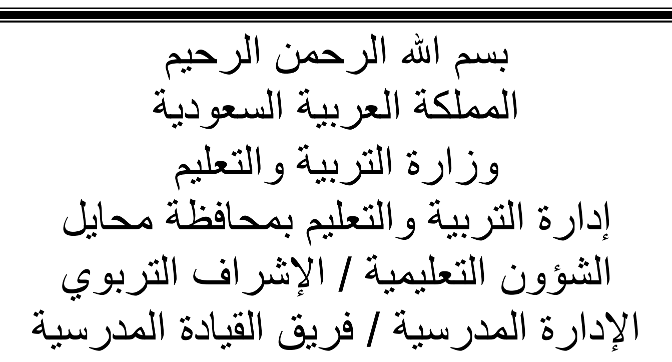
م	السنة الدراسية	الفترة الأولى				الاختبار	المجموع	الفترة الثانية				الاختبار	المجموع	الفترة الثالثة				الاختبار	المجموع	الفترة الرابعة				الاختبار	المجموع	مجموع النهائي للفصل
		التخيل الفني	التذوق الفني	المهارة الفنية	المشاركة المنهجية			التخيل الفني	التذوق الفني	المهارة الفنية	المشاركة المنهجية			التخيل الفني	التذوق الفني	المهارة الفنية	المشاركة المنهجية			التخيل الفني	التذوق الفني	المهارة الفنية	المشاركة المنهجية			
		٥	٥	٥	٥	٥	٢٥	٥	٥	٥	٥	٥	٢٥	٥	٥	٥	٥	٥	٢٥	٥	٥	٥	٥	٥	٢٥	
١	الفصل الأول																									
٢	الفصل الثاني																									
٣	المجموع النهائي للفصلين																									

كشف الغياب اليومي للطالب

الشهر	السنة الدراسية	اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	مجموع الغياب	تاريخ زيارة ولي الأمر	توقيع المعلم
الأول	١٤٣هـ	التاريخ																							
الثاني	١٤٣هـ	التاريخ																							
الثالث	١٤٣هـ	التاريخ																							
الرابع	١٤٣هـ	التاريخ																							
الخامس	١٤٣هـ	التاريخ																							
السادس	١٤٣هـ	التاريخ																							
السابع	١٤٣هـ	التاريخ																							
الثامن	١٤٣هـ	التاريخ																							

معلم المادة / التوقيع/ مدير المدرسة /




بسم الله الرحمن الرحيم
المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
إدارة التربية والتعليم بمحافظة محايل
الشؤون التعليمية / الإشراف التربوي
الإدارة المدرسية / فريق القيادة المدرسية



أبرز مهام ومسؤوليات مدير المدرسة في مشروع الرياضيات والعلوم الطبيعية والمشروع الشامل لتطوير المناهج

يلعب مدير المدرسة دوراً أساسياًفي رعاية وايصال فلسفة التعلم ومتابعة التطبيق الفعلي داخل الصف من خلال الآتي :

١_ اقتناع مدير المدرسة بأهمية التغيير والتطوير وإقناع بعض المعلمين الذين لا يرون لذلك مبرراً .

٢_ إعطاء فكرة للمعلمين عن مشروع التطوير في المناهج .

٣_ تهيئة الطلاب لهذه النقلة الكبيرة في المناهج بأساليب متعددة .

٤_ تهيئة أولياء الأمور من خلال تواجدهم في الأسبوع التمهيدي أو من خلال زياراتهم للمدرسة .

٥_ أن يطلع على محتوى المقررات ومكوناتها .

٦_ يمتثل مدير المدرسة للخطة الدراسية فلا يحق له تخفيض عدد الحصص أو زيادتها

٧_ أن يسند التدريس للمعلم القادر على تدريس فنون اللغة الأربعة .

٨- أن يطلع باستمرار على إعداد المعلم الكتابي ومدى تحقق أهدافه المدونة ومدى توافقها مع الأهداف المدرجة في كتاب المعلم .

٩_ الوقوف على استراتيجيات التدريس التي يتبعها المعلم .

١٠_ أن يوفر الوسائل التعليمية المعينة للمعلم في تدريسه للمقررات الجديدة .

١١_ متابعة آلية توزيع وحدات المقرر على أسابيع كل فصل دراسي .

١٢_ متابعة آلية تنفيذ كل مكون من المكونات التعليمية والزمن المخصص لذلك ، فمثلاً : كتاب التهيئة والاستعداد كتاب مستقل وينفذ خلال الثلاثة أسابيع الأولى .

١٣_ ضرورة متابعة ملفات الإنجاز للتعرف على ما أنجزه المتعلم من نشاطات وأعمال تعكس شخصيته ونشاطه.

١٤_ قياس أداء المتعلمين ويتضح ذلك من خلال مناقشتهم والإطلاع على أعمالهم ومنجزاتهم في كتاب النشاط .

١٥_ ضرورة متابعة تصحيح أعمال الطلاب ورصد الملاحظات عليها.

١٦- التنبيه على المعلم بضرورة اصطحاب سجل التقويم المستمر أثناء الحصة وتعبئته دون تأجيل نظراً لكثرة المهارات ومتابعته في ذلك .

١٧_ الإطلاع على كشف الدرجات وإشعار ولي الأمر حينما يكون التحصيل ضعيفاً .

١٨_ توصيف خطة علاجية موثقة لضعاف المستوى يشترك فيها المدير والمرشد والمعلم .

١٩_ اطلاع المعلمين على مرئيات وتوصيات المشرفين من خلال سجل الزيارة .

٢٠_ حث المعلمين على حصر وتدوين جميع الملاحظات حول المقرر.

٢١_ اطلاع المعلمين على كل جديد من إدارة التربية والتعليم .

٢٢_ استخدام الأساليب الحديثة والاستمارات الخاصة في متابعة وتقويم المعلمين .

٢٣- تقديم الحوافز للمتميزين من المعلمين الذين يقدمون المنهج وفق فلسفة ورؤية المشروع .

وأخيراً .. أخي مدير المدرسة .. اعلم أن :

✖ القائد التربوي يمثل الدعم الاستشاري لمعلمي مدرسته . ومن هنا تظهر أهمية ربط القيادات التربوية في الميدان بالتطورات والمشاريع الإستراتيجية .

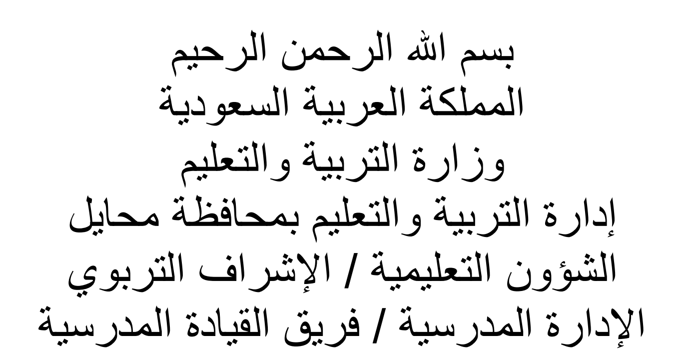
✖ إن استيعاب أهداف المشروع ومنطلقاته والمفاهيم التي يتضمنها يؤسس لبناء النجاح ويرسم صورته .

✖ إن الأداء والعمل المؤسسي بمنظومته المتكاملة ينتج أعمال المنظمة بنجاح ويحقق أهدافها الإستراتيجية .إذاً فلنكن شركاء في العمل .

✖ العمل بروح الفريق يحقق الأهداف المرجوة .

فلننطلق للعمل سوياً .. لنحقق أهداف المشروع .




بسم الله الرحمن الرحيم
المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
إدارة التربية والتعليم بمحافظة محايل
الشؤون التعليمية / الإشراف التربوي
الإدارة المدرسية / فريق القيادة المدرسية



نماذج من استمارات معينة لمدير المدرسة في متابعة أداء المعلم

استمارة متابعة المدير لتحضير درس العلوم

دورة التعلم	العناوين الرئيسية	أنشطة التعليم والتعلم	مصادر التعلم	أدوات التقويم	الزمن المقترح
التهيئة					
الاستكشاف					
الشرح					
التقويم					
الإثراء					

بطاقة متابعة تحضير درس معلم التربية الإسلامية في المشروع الشامل لتطوير المناهج

م	المجال	العناصر	مقدار التحقق			ملاحظات
			جيد	متوسط	لا يوجد	
١	مفردات المقرر	_توزيعها وفق دليل المعلم				
		تضمينها في التحضير				
٢	محتوى الدرس	أهداف التعلم				
		المهارات العقلية والعملية				
		السلوكيات والأخلاق				
٣	إجراءات التدريس والأخلاق	التهيئة				
		استراتيجيات الدرس				
		دمج مهارات التفكير				
		تقويم التعلم				
		الزمن المقترح للخطوات				
		أنشطة الدرس (من كتاب النشاط)				
٤	الوسائل وتقنيات التعليم	الوسائل والأدوات المناسبة للدرس				
		الإفادة من أجهزة العرض التقنية				
٥	الجانب الإثرائي	مصطلحات علمية جديدة				
		وقفات تربوية				
٦	تعدد مصادر المعرفة	مصادر للاستزادة				
		المواقع الإلكترونية				

إرشادات وتنبيهات :

١_ أدلة المعلم في مواد التربية الإسلامية تحتوي على نماذج للتحضير .

٢_ النماذج التي أعدها المشرف مقترحة وقابلة للتعديل .

٣_ قد يختلف المحتوى في المقررات الجديدة عن المحتوى في المقررات السابقة .

٤_ المرحلة الحالية تجعل عملية التعلم في قمة التفاعل التربوي لذا ينبغي أن يكون إعداد وأداء المعلم ناطقاً بلسان المرحلة منطلقاً من مرتكزات المشروع محتوياً التوجهات الإيجابية الحديثة من استراتيجيات التدريس وتقنيات التعليم ومهارات التفكير .

استمارة متابعة معلم الرياضيات

المدرسة	مدير المدرسة	وكيل المدرسة	عدد المعلمين =	
			ح=	غ=

إحصائية الطلاب	١	٢	٣	٤	٥	٦	م١	م٢	م٣	ث١	ث٢	ث٣

اسم المعلم	المؤهل	الخبرة	الجوال	عدد الحصص

نوع الدرس	تهيئة وبداية فصل	توسع	استكشاف	حل مسألة	اقرأ	اختبار

خ التدريس	العنصر	مستوى الأداء ٠	١	٢	خ التدريس	العنصر	مستوى الأداء ٠	١	٢
تخطيط التدريس	يوزع وحدات المقرر على أسابيع الدراسة وفق خارطة السلسلة				التدريب	حل الطلاب فقرة تأكد			
	اكتمال الإعداد الكتابي لعناصر الدرس					تصنيف الطلاب كما في دليل المعلم			
	انتظام الإعداد الكتابي توافق انجاز المقرر مع التوزيع					توزيع الواجبات على حسب المستويات			
	توزيع زمن الحصة على عناصر الدرس					حل الطلاب للتدرب وحل المسائل			
التركيز	توضيح فكرة الدرس					حل الطلاب مسائل مهارات التفكير العليا			
	توضيح المفردات					توظيف كتاب التمارين ومتابعته			
	الوسائل التعليمية				التقويم	فهم الرياضيات			
	الترابط الرأسي وتنويع التعليم (ما قبل الدرس – ضمن الدرس–ما بعد الدرس)					تعلم سابق			
	توضيح هدف الدرس					تعلم لاحق			
التدريس	تقديم النشاط					بطاقة خروج			
	أسئلة التعزيز					بطاقة مكافأة			
	فقرة استعد					المطوية			
	تقديم الأمثلة والشرح					ملف الإنجاز			
	فقرة تحقق من فهمك للمتوسطة والثانوية					متابعة الدفاتر وأعمال الطلاب			
	أمثلة إضافية				أخرى	إستراتيجية التدريس المستخدمة			
						توظيف دليل المعلم			

بطاقة ملاحظة أداء معلم العلوم بناءً على المناهج المطورة

م	العنصر	نفذ	لم ينفذ	ملاحظة
١	**التخطيط للدرس**			
٢	**اصطحاب سجل المهارات**			
٣	**ترتيب البيئة الصفية حسب توجيه دليل المعلم**			
٤	**تنفيذ جدول التعلم في بداية الفصل**			
٥	**قراءة مفردات الفصل من قبل المعلم أو التلاميذ**			
٦	**المناقشة في بداية الدرس لتقويم المعرفة السابقة**			
٧	**مناقشة أسئلة أنظر و أتساءل في مرحلة التهيئة**			
٨	**تنفيذ النشاط الاستقصائي في مرحلة الاستكشاف**			
٩	**استخدام كراس النشاط**			
١٠	**قراءة الدرس و مناقشة مفرداته**			
١١	**قراءة الصور و الأشكال الواردة في الدرس**			
١٢	**إتاحة الفرصة للتلاميذ للإجابة عن أسئلة التفكير الناقد في (اختبر نفسك) .**			
١٣	**تنفيذ المنظمات التخطيطية الواردة في الدرس**			
١٤	**تنفيذ المطويات الواردة في الدرس**			
١٥	**حل التدريبات الواردة في مراجعة الدرس**			
١٦	**قراءة المادة العلمية في مرحلة الإثراء و التوسع**			
١٧	**تنفيذ المطويات الواردة في أخر الفصل**			
١٨	**حل التدريبات في أسئلة مراجعة الفصل**			
١٩	**إعداد النماذج أو الرسومات المحددة في نهاية الفصل**			
٢٠	**متابعة مكلف الانجاز و يحوي العناصر (٤ ، ١٣،١٤، ١٧، ١٩)**			

بطاقة ملاحظة أداء معلم التربية الإسلامية في المشروع الشامل لتطوير المناهج

م	المجال	العناصر	مقدار التحقق				ملاحظات
			جيد	متوسط	لا يوجد	لا تنطبق	
١	أهداف التعلم	سلامة صياغتها وارتباطها بمحتوى التعلم					
٢	التهيئة	تهيئة البيئة الصفية بما يتناسب مع الدرس					
		البراعة في الاستهلال					
		التعرف على الخبرات السابقة لدى الطلاب					
		الربط بالدرس السابق					
٣	العرض والاستنتاج	تبسيط العرض وتشجيع الطلاب على تفسير المفاهيم					
		استخدام استراتيجيات مناسبة للدرس ومتنوعة					
		يعزز أساليب التعلم الذاتي والنشط					
		دمج مهارات التفكير في الدرس					
		ينفذ تطبيقات عملية					
		ضرب الأمثلة مع واقع حياة التعلم					
٤	الأنشطة الإبداعية	تفعيل الأنشطة المتعلقة بالدرس من كتاب النشاط					
		تنظيم زمن الدرس بما يتناسب مع المفردات والأنشطة					
٥	تقنيات التعليم	دمج التقنية في عرض الدرس					
		الإفادة من مصادر التعلم					
٦	الجانب الإثرائي	يعزز قيم الانتماء للوطن والوسطية والأمن الفكري					
		يحتوي الدرس على مصطلحات جديدة ووقفات تربوية					
		مصادر الاستزادة والمواقع الالكترونية					
٧	تقويم التعلم	ارتباطه بالأهداف وشموليته					
		متابعة سجل المهارات وملف الطالب					
		حل أنشطة كتاب الطالب					

إرشادات وتنبيهات :

١ــ أدلة المعلم في مواد التربية الإسلامية تحتوي على إجراءات تدريسية واستراتيجيات مقترحة .

٢ــ البطاقة التي أعدها المشرف مقترحة وقابلة للتعديل .

٣ــ قد يختلف المحتوى في المقررات الجديدة عن المحتوى في المقررات السابقة .

٤ــ من أهم الوسائل التي يُمكن استخدامها في تدريس مواد التربية الإسلامية (الكاميرا الوثائقية – جهاز العرض – السبورة الذكية – المقراة الإلكترونية) .

٥ــ المرحلة الحالية تجعل عملية التعلم في قمة التفاعل التربوي لذا ينبغي أن يكون إعداد وأداء المعلم ناطقاً بلسان المرحلة .

٦ــ نتطلع لبناء موقف تعليمي متميز ينطلق من رؤية المشروع ومرتكز ويتضمن التوجهات الإيجابية الحديثة من استراتيجيات التدريس وتقنيات التعليم ومهارات التفكير وتعدد مصادر المعرفة ودعم عملية التعلم .

المملكـــة العـــربية السعـــودية
وزارة التربية والتعـــــليم



إدارة التربية والتعليم بمحافظة محايل

استمارة زيارة مدير المدرسة لمعلم مادة القرآن الأستاذ /   للعام الدراسي ١٤٣ هـ - ١٤٣ هـ

م	الصف	التاريخ	الزيارة الأولى						الزيارة الثانية						الزيارة الثالثة						الزيارة الرابعة					
			التلاوة	أحكام التجويد	تصويب الأخطاء	معاني الكلمات	نسبة التحقق	توقيع المعلم	التلاوة	أحكام التجويد	تصويب الأخطاء	معاني الكلمات	نسبة التحقق	توقيع المعلم	التلاوة	أحكام التجويد	تصويب الأخطاء	معاني الكلمات	نسبة التحقق	توقيع المعلم	التلاوة	أحكام التجويد	تصويب الأخطاء	معاني الكلمات	نسبة التحقق	توقيع المعلم
			٥	٥	٥	٥	٣٠		٥	٥	٥	٥	٣٠		٥	٥	٥	٥	٣٠		٥	٥	٥	٥	٣٠	
١	الصف ( )	/ / ١٤٣هـ																								
٢	الصف ( )	/ / ١٤٣هـ																								
٣	الصف ( )	/ / ١٤٣هـ																								
٤	الصف ( )	/ / ١٤٣هـ																								

متابعة كتاب النشاط لمادة القرآن الكريم

م	المتابعة	تفعيل كتاب النشاط	التصحيح	ملف الإنجاز	نسبة التحقق	التوصيـــــــــــات	توقيع المدير	توقيع المعلم
١	الأولى							
٢	الثانية							
٣	الثالثة							
٧	الرابعة							

توصيات المدير لزيارة المعلم

م	الزيارة	التوصيـــــــــــات	توقيع المدير	توقيع المعلم	ملاحظات المشرف
١	الأولى				
٢	الثانية				
٣	الثالثة				
٤	الرابعة				
٥	النسبة النهائية (١٠٠)				

المشرف المباشر   التوقيع   مدير المدرسة /   التوقيع

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم

إدارة التربية والتعليم بمحافظة محايل

استمارة زيارة مدير المدرسة لمعلم مادة لغتي الخالدة الأستاذ /

للعام الدراسي ١٤٢ هـ - ١٤٣ هـ

م	الموقف	التاريخ	الزيارة الأولى - القراءة				[illegible]	[illegible]	الزيارة الأولى - الدروس اللغوية				[illegible]	[illegible]	الزيارة الثالثة - الرسم الإملائي				[illegible]	[illegible]	الزيارة الرابعة - الرسم الكتابي				[illegible]	[illegible]
			[illegible]	[illegible]	[illegible]	التعبير			[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]			[illegible]	قراءة	[illegible]	[illegible]			[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]		
			٥	٥	٥	٥	٢٠		٥	٥	٥	٥	٢٠		٥	٥	٥	٥	٢٠		٥	٥	٥	٥	٢٠	
١	الصف ( )	/ / ١٤٢هـ																								
٢	الصف ( )	/ / ١٤٢هـ																								
٣	الصف ( )	/ / ١٤٢هـ																								
٤	الصف ( )	/ / ١٤٢هـ																								

مقارنة نتائج الزيارات لمادة لغتي

م	النتيجة	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	التوصيات	توقيع المدير	توقيع المعلم
		١٠٠	٥	٥٠	٢٠			
١	الأولى							
٢	الثانية							
٣	الثالثة							
٤	الرابعة							

توجيهات المدير لزيارة المعلم

م	الزيارة	التوصيات	توقيع المدير	توقيع المعلم	ملاحظات المشرف
١	الأولى				
٢	الثانية				
٣	الثالثة				
٤	الرابعة				
٥	[illegible]				

المشرف المباشر التوقيع مشرف المادة التوقيع مدير المدرسة / التوقيع

المملكـــة العـــربية السعـــودية
وزارة التربية والتعــــــليم



إدارة التربية والتعليم بمحافظة محايل

استمارة زيارة مدير المدرسة لمعلم مادة الاجتماعيات والوطنية الأستاذ /   للعام الدراسي ١٤٣ هـ - ١٤٣ هـ

م	الصف	التاريخ	الزيارة الأولى				نسبة التحقق	توقيع المعلم	الزيارة الثانية				نسبة التحقق	توقيع المعلم	الزيارة الثالثة				نسبة التحقق	توقيع المعلم	الزيارة الرابعة				نسبة التحقق	توقيع المعلم
			استخدام المفردات	المعلومات الإثرائية	الوسائل المساندة	النشاط التكويني			استخدام المفردات	المعلومات الإثرائية	الوسائل المساندة	النشاط التكويني			استخدام المفردات	المعلومات الإثرائية	الوسائل المساندة	النشاط التكويني			الخبرات التعليمية	اللياقة البدنية	اللياقة الصحية	تقويم الخبرة		
			٥	٥	٥	٥	٢٠		٥	٥	٥	٥	٢٠		٥	٥	٥	٥	٢٠		٥	٥	٥	٥	٢٠	
١	الصف (...)	/ / ١٤٣هـ																								
٢	الصف (...)	/ / ١٤٣هـ																								
٣	الصف (...)	/ / ١٤٣هـ																								
٤	الصف (...)	/ / ١٤٣هـ																								

متابعة كتاب النشاط لمادة الاجتماعيات

م	المتابعة	تفعيل كتاب النشاط	التصحيح	ملف الإنجاز	نسبة التحقق	التوصيـــــــــــات	توقيع المدير	توقيع المعلم
١	الأولى							
٢	الثانية							
٣	الثالثة							
٧	الرابعة							

توصيات المدير لزيارة المعلم

م	الزيارة	التوصيات	توقيع المدير	توقيع المعلم	ملاحظات المشرف
١	الأولى				
٢	الثانية				
٣	الثالثة				
٤	الرابعة				
٥	النسبة النهائية (١٠٠)				

المشرف المباشر   التوقيع   مدير المدرسة /   التوقيع

استمارة متابعة المدير لأداء معلم العلوم أثناء الدرس

م	العنصر	نفذ	لم ينفذ	ملاحظة
١	التخطيط للدرس			
٢	اصطحاب سجل المتابعة الخاصة بالمعلم			
٣	ترتيب البيئة الصفية حسب توجيه دليل المعلم			
٤	تنفيذ جدول التعلم في بداية الفصل			
٥	قراءة مفردات الفصل من قبل المعلم أو التلاميذ			
٦	المناقشة في بداية الدرس لتقويم المعرفة السابقة			
٧	مناقشة أسئلة أنظر و أتساءل في مرحلة التهيئة			
٨	تنفيذ النشاط الاستقصائي في مرحلة الاستكشاف			
٩	استخدام كراس النشاط			
١٠	قراءة الدرس و مناقشة مفرداته			
١١	قراءة الصور و الأشكال الواردة في الدرس			
١٢	إتاحة الفرصة للتلاميذ للإجابة عن أسئلة التفكير الناقد في (اختبر نفسك) .			
١٣	تنفيذ المنظمات التخطيطية الواردة في الدرس			
١٤	تنفيذ المطويات الواردة في الدرس			
١٥	حل التدريبات الواردة في مراجعة الدرس			
١٦	قراءة المادة العلمية في مرحلة الإثراء و التوسع			
١٧	تنفيذ المطويات الواردة في أخر الفصل			
١٨	حل التدريبات في أسئلة مراجعة الفصل			
١٩	إعداد النماذج أو الرسومات المحددة في نهاية الفصل			
٢٠	متابعة ملف الانجاز			

المملكـــــة العـــــربية الســـعودية
وزارة التربية والتعـــــــليم



إدارة التربية والتعليم بمحافظة محايل

استمارة زيارة مدير المدرسة لمعلم مادة العلوم للمرحلة المتوسطة الأستاذ / **للعام الدراسي ١٤٣ هـ - ١٤٣ هـ**

م	الصف	التاريخ	الزيارة الأولى				المجموع	توقيع المعلم	الزيارة الثانية				المجموع	توقيع المعلم	الزيارة الثالثة				المجموع	توقيع المعلم	الزيارة الرابعة				المجموع	المجموع الكلي	المتوسط	توقيع المعلم
			استخدام المفردات	تثبيت المفاهيم	التفكير الناقد	أنشطة التقويم			استخدام المفردات	تثبيت المفاهيم	التفكير الناقد	أنشطة التقويم			استخدام المفردات	تثبيت المفاهيم	التفكير الناقد	أنشطة التقويم			استخدام المفردات	تثبيت المفاهيم	التفكير الناقد	أنشطة التقويم				
			١٥	٢٥	٢٠	٢٠	٨٠		١٥	٢٥	٢٠	٢٠	٨٠		١٥	٢٥	٢٠	٢٠	٨٠		١٥	٢٥	٢٠	٢٠	٨٠			
١	الصف ( )	/ / ١٤٣هـ																										
٢	الصف ( )	/ / ١٤٣هـ																										
٣	الصف ( )	/ / ١٤٣هـ																										
٤	الصف ( )	/ / ١٤٣هـ																										

متابعة كتاب النشاط لمادة العلوم

م	المتابعة	تفعيل كتاب النشاط	التصحيح	ملف الإنجاز	المجموع	التوصيـــــــــات	توقيع المدير	توقيع المعلم
		١٠	٥	٥	٢٠			
١	الأولى							
٢	الثانية							
٣	الثالثة							
٤	الرابعة							
٥	المتوسط							

توصيات المدير لزيارة المعلم

م	الزيارة	التوصيات	توقيع المدير	توقيع المعلم	ملاحظات المشرف
١	الأولى				
٢	الثانية				
٣	الثالثة				
٤	الرابعة				
٥	الدرجة النهائية				

المشرف المباشر   التوقيع   مدير المدرسة /   التوقيع

المملكـــة العـــربية السعـــودية
وزارة التربية والتعـــــليم



إدارة التربية والتعليم بمحافظة محايل

استمارة زيارة مدير المدرسة لمعلم مادة العلوم الأستاذ / **للعام الدراسي ١٤٣ هـ - ١٤٣ هـ**

م	الصف	التاريخ	الزيارة الأولى				نسبة التحقق	توقيع المعلم	الزيارة الثانية				نسبة التحقق	توقيع المعلم	الزيارة الثالثة				نسبة التحقق	توقيع المعلم	الزيارة الرابعة				نسبة التحقق	توقيع المعلم
			استخدام المقررات	تثبيت المفاهيم	التفكير الناقد	أنشطة التقويم			استخدام المقررات	تثبيت المفاهيم	التفكير الناقد	أنشطة التقويم			استخدام المقررات	تثبيت المفاهيم	التفكير الناقد	أنشطة التقويم			الخبرات التعليمية	تثبيت المفاهيم	التفكير الناقد	أنشطة التقويم		
			٥	٥	٥	٥	٢٠		٥	٥	٥	٥	٢٠		٥	٥	٥	٥	٢٠		٥	٥	٥	٥	٢٠	
١	الصف ( )	/ / ١٤٣هـ																								
٢	الصف ( )	/ / ١٤٣هـ																								
٣	الصف ( )	/ / ١٤٣هـ																								
٤	الصف ( )	/ / ١٤٣هـ																								

متابعة كتاب النشاط لمادة العلوم

م	التابعة	تفعيل كتاب النشاط	التصحيح	ملف الإنجاز	نسبة التحقق	التوصيـــــــــــــات	توقيع المدير	توقيع المعلم
١	الأولى							
٢	الثانية							
٣	الثالثة							
٤	الرابعة							

توصيات المدير لزيارة المعلم

م	الزيارة	التوصيـــــــــــــات	توقيع المدير	توقيع المعلم	ملاحظات المشرف
١	الأولى				
٢	الثانية				
٣	الثالثة				
٤	الرابعة				
٥	النسبة النهائية (١٠٠)				

المشرف المباشر   التوقيع   مدير المدرسة /   التوقيع

المملكـــة العــــربية السعــودية
وزارة التربية والتعـــــليم



إدارة التربية والتعليم بمحافظة محايل

استمارة زيارة مدير المدرسة لمعلم مواد التربية الإسلامية الأستاذ /

للعام الدراسي ١٤٢ هـ - ١٤٢ هـ

م	الصف	التاريخ	الزيارة الأولى						الزيارة الثانية						الزيارة الثالثة						الزيارة الرابعة					
			المعارف	المهارات العقلية والعملية	النشاطات الإبداعية	السلوكيات والأخلاق	نسبة التحقق	توقيع المعلم	المعارف	المهارات العقلية والعملية	النشاطات الإبداعية	السلوكيات والأخلاق	نسبة التحقق	توقيع المعلم	المعارف	المهارات العقلية والعملية	النشاطات الإبداعية	السلوكيات والأخلاق	نسبة التحقق	توقيع المعلم	المعارف	المهارات العقلية والعملية	النشاطات الإبداعية	السلوكيات والأخلاق	نسبة التحقق	توقيع المعلم
			٥	٥	٥	٥	٢٠		٥	٥	٥	٥	٢٠		٥	٥	٥	٥	٢٠		٥	٥	٥	٥	٢٠	
١	الصف ( )	/ / ١٤٢هـ																								
٢	الصف ( )	/ / ١٤٢هـ																								
٣	الصف ( )	/ / ١٤٢هـ																								
٤	الصف ( )	/ / ١٤٢هـ																								

متابعة كتاب النشاط لمواد التربية الإسلامية

م	المتابعة	تفعيل كتاب النشاط	التصحيح	ملف الإنجاز	نسبة التحقق	التوصيـــــــــــــــــــــات	توقيع المدير	توقيع المعلم
١	الأولى							
٢	الثانية							
٣	الثالثة							
٧	الرابعة							

توصيات المدير لزيارة المعلم

م	الزيارة	التوصيـــــــــــــــــــــات	توقيع المدير	توقيع المعلم	ملاحظات المشرف
١	الأولى				
٢	الثانية				
٣	الثالثة				
٤	الرابعة				
٥	النسبة النهائية (١٠٠)				

المشرف المباشر التوقيع مدير المدرسة / التوقيع

المملكـــة العـــربية السعـــودية
وزارة التربية والتعـــــليم



إدارة التربية والتعليم بمحافظة محايل

استمارة زيارة مدير المدرسة لمعلم مادة البدنية الأستاذ /

للعام الدراسي ١٤٣ هـ - ١٤٣ هـ

م	الصف	التاريخ	الزيارة الأولى				نسبة التحقق	توقيع المعلم	الزيارة الثانية				نسبة التحقق	توقيع المعلم	الزيارة الثالثة				نسبة التحقق	توقيع المعلم	الزيارة الرابعة				نسبة التحقق	توقيع المعلم
			الخبرات التعليمية	اللياقة البدنية	اللياقة الصحية	تقويم الخبرة			الخبرات التعليمية	اللياقة البدنية	اللياقة الصحية	تقويم الخبرة			الخبرات التعليمية	اللياقة البدنية	اللياقة الصحية	تقويم الخبرة			الخبرات التعليمية	اللياقة البدنية	اللياقة الصحية	تقويم الخبرة		
			٥	٥	٥	١٠	٢٥		٥	٥	٥	١٠	٢٥		٥	٥	٥	١٠	٢٥		٥	٥	٥	١٠	٢٥	
١	الصف ( )	/ / ١٤٣هـ																								
٢	الصف ( )	/ / ١٤٣هـ																								
٣	الصف ( )	/ / ١٤٣هـ																								
٤	الصف ( )	/ / ١٤٣هـ																								

توصيات مدير المدرسة للمعلم

م	المتابعة	التوصيـــــــــــــــات	توقيع المدير	توقيع المعلم
١	الأولى			
٢	الثانية			
٣	الثالثة			
٧	الرابعة			

توصيات مشرف التربية البدنية

م	الزيارة	التوصيـــــــــــــــات	توقيع المدير	توقيع المعلم	ملاحظات المشرف
١	الأولى				
٢	الثانية				
٣	الثالثة				
٤	الرابعة				

المشرف المباشر   التوقيع   مدير المدرسة /   التوقيع

أداة مقترحة لملاحظة أداء معلم الرياضيات ضمن المناهج المطورة

اسم المعلم	المؤهل	سنوات الخبرة	الصف	الحصة
موضوع الدرس				

نوع الدرس	تهيئة	توسع	استكشاف	حل مسألة	اقرأ	اختبار

	العنصر	مستوى الأداء ٠	١	٢		العنصر	مستوى الأداء ٠	١	٢
تخطيط التدريس	يوزع وحدات المقرر على أسابيع الدراسة وفق خارطة السلسلة				التدريب	حل الطلاب فقرة تأكد			
	اكتمال الإعداد الكتابي لعناصر الدرس					تصنيف الطلاب كما في دليل المعلم			
	انتظام الإعداد الكتابي توافق انجاز المقرر مع التوزيع					توزيع الواجبات على حسب المستويات			
	توزيع زمن الحصة على عناصر الدرس					حل الطلاب للتدرب وحل المسائل			
التركيز	توضيح فكرة الدرس					حل الطلاب مسائل مهارات التفكير العليا			
	توضيح المفردات					توظيف كتاب التمارين ومتابعته			
	الوسائل التعليمية				التقويم	فهم الرياضيات			
	الترابط الرأسي وتنويع التعليم (ما قبل الدرس – ضمن الدرس–ما بعد الدرس)					تعلم سابق			
	توضيح هدف الدرس					تعلم لاحق			
التدريس	تقديم النشاط					بطاقة خروج			
	أسئلة التعزيز					بطاقة مكافأة			
	فقرة استعد					المطوية			
	تقديم الأمثلة والشرح					ملف الإنجاز			
	فقرة تحقق من فهمك للمتوسطة والثانوية					متابعة الدفاتر وأعمال الطلاب			
	أمثلة إضافية				أخرى	إستراتيجية التدريس المستخدمة			
						توظيف دليل المعلم			

التوصيات...

اسم المعلم :   التوقيع :   مدير المدرسة :



أداة مقترحة لملاحظة أداء معلم (كيمياء – فيزياء – أحياء) ضمن المناهج المطورة

اليوم :	التـــــــاريخ : / / ١٤٣هـ	الصف :	المادة :	الحصة :
اسم المعلم :		عنوان الدرس :		

م	م	العنصر	نفذ	لم ينفذ	ملاحظة
التركيز	١	**التخطيط للدرس**			
	٢	**عرض الفكرة العامة للدرس**			
	٣	**تنفيذ النشاط الاستهلالي**			
	٤	**عمل المطوية**			
	٥	**عرض الفكرة الرئيسية للدرس وربطها بواقع الحياة**			
	٦	**قراءة مفردات الدرس**			
	٧	**المناقشة في بداية الدرس لتقويم الخبرات السابقة**			
التدريس	٨	**تنفيذ الأنشطة العلمية الواردة في كتاب الطالب أو دليل**			
	٩	**تفعيل كراس النشاط**			
	١٠	**تنفيذ المنظمات التخطيطية**			
	١١	**توضيح الصور والأشكال والرسومات البيانية الواردة في**			
	١٢	**إتاحة االفرصة للطلاب للإجابة على أسئلة التفكير الناقد**			
التقويم	١٣	**الإجابة على أسئلة التقويم عند نهاية الدرس**			
	١٤	**قراءة المادة العلمية في الأثراء العلمي**			
	١٥	**تنفيذ المشروعات الواردة في الدرس**			
	١٦	**حل التدريبات**			
	١٧	**تنفيذ الاختبار المقنن نهاية كل فصل**			
	١٨	**وجود ملف الإنجاز ويحوى العناصر (٤ – ١٠ – ١٥)**			

التوصيات :

....

....

....

....

اسم المعلم : مدير المدرسة



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم



إدارة التربية والتعليم بمحافظة محايل

استمارة زيارة مدير المدرسة لمعلم مادة التربية الفنية الأستاذ / للعام الدراسي ١٤٣ هـ - ١٤٣ هـ

م	الصف	التاريخ	الزيارة الأولى						الزيارة الثانية						الزيارة الثالثة						الزيارة الرابعة					
			الخبرات والمعرفة	الجانب المهاري	الخامات والوسائل	التقييم والتقويم	نسبة التحقق	توقيع المعلم	الخبرات والمعرفة	الجانب المهاري	الخامات والوسائل	التقييم والتقويم	نسبة التحقق	توقيع المعلم	الخبرات والمعرفة	الجانب المهاري	الخامات والوسائل	التقييم والتقويم	نسبة التحقق	توقيع المعلم	الخبرات والمعرفة	الجانب المهاري	الخامات والوسائل	التقييم والتقويم	نسبة التحقق	توقيع المعلم
			٥	٥	٥	١٠	٢٥		٥	٥	٥	١٠	٢٥		٥	٥	٥	١٠	٢٥		٥	٥	٥	١٠	٢٥	
١	الصف ( )	/ / ١٤٣هـ																								
٢	الصف ( )	/ / ١٤٣هـ																								
٣	الصف ( )	/ / ١٤٣هـ																								
٤	الصف ( )	/ / ١٤٣هـ																								

توصيات مدير المدرسة للمعلم

م	المتابعة	التوصيـــــــــات	توقيع المدير	توقيع المعلم
١	الأولى			
٢	الثانية			
٣	الثالثة			
٧	الرابعة			

توصيات مشرف التربية الفنية

م	الزيارة	التوصيـــــــــات	توقيع المدير	توقيع المعلم	ملاحظات المشرف
١	الأولى				
٢	الثانية				
٣	الثالثة				
٤	الرابعة				

المشرف المباشر　　　　التوقيع　　　　مدير المدرسة /　　　　التوقيع

المرحلة الابتدائية :

١ـ تعميم رقم ١٠/٢/٤٠٦٨١ وتاريخ ١٤٣٠/١١/٧هـ

بشأن : قوائم العلوم والمهارات لمادتي الرياضيات والعلوم الطبيعية للصفين الأول والرابع الابتدائي وفق المناهج الجديدة (سلاسل ماك قروهل العالمية) .

٢ـ تعميم رقم ٣/٢/٣١٣٦٣٧٩٢ وتاريخ ١٤٣١/٤/١٣هـ .

بشأن : لقاء معلمي الصفوف الأولية لمناقشة المشروع الشامل لتطوير المناهج في مركز التدريب .

٣ـ تعميم رقم ١٠/٢/٣١٥٦١٦٩٤ وتاريخ ١٤٣١/٥/٢١هـ .

بشأن : اعتماد خطة المشروع الشامل لتطوير المناهج للمدارس الابتدائية والمتوسطة .

٤ـ تعميم رقم ٢٨/٣١١٤٣٤٩٢٢ وتاريخ ١٤٣١/١١/١٩هـ .

بشأن : تقويم الطالب في المرحلة الابتدائية وفقاً للائحة تقويم الطالب الصادرة بموجب قرار اللجنة العليا لسياسة التعليم رقم ٥٣/ق/ع وتاريخ ١٤٢٦/٣/١هـ .

٥ـ تعميم رقم ١٠/٢/٣١١٤٥٩٩٨٣ وتاريخ٢٣/١١/١٤٣١هـ .

بشأن : تعميم قوائم مهارات مادتي العلوم والرياضيات للصفين الثاني والخامس الابتدائي في المقررات الجديدة .

المرحلة المتوسطة والثانوية :

التربية الإسلامية :

١_ التعميم رقم ٣/٢/٣١٧٢١٨٣١ وتاريخ ١٤٣١/٦/٢٥هـ

بشأن: خطة المشروع الشامل لتطوير المناهج وخطة مدارس التحفيظ .

٢_التعميم رقم ١٠/٢/٣١١٤١٥٥٥٣ وتاريخ ١٤٣١/١١/٢٢هـ

بشأن: تقويم المواد في المشروع الشامل لتطوير المناهج

٣_ التعميم رقم ٣١١٢٩٦٧٤٧ وتاريخ١٤٣١/١١/٢هـ

بشأن: توزيع مقرر القرآن الكريم للمرحلتين المتوسطة والثانوية للعليم العام .

لغتي الخالدة :

١_ التعميم رقم ١/٥/٣٢٦٠٣٥٩٤ وتاريخ ١٤٣٢/٤/٨هـ

بشأن : خلاصة الحلقات التنشيطية لمقررات لغتي الخالدة .

٢_ التعميم رقم ٤٩/٣/١/١٠٣٢٤١ وتاريخ ١٤٣١/٨/١٦هـ

بشأن : الطبعات المعتمدة للتدريس للعام ١٤٣٢/١٤٣١هـ

٣_ التعميم رقم ٤٩/٣١٥٤١٥٣ وتاريخ ١٤٣١/٣/٢٠هـ

بشأن : تزويد إدارة التربية والتعليم بنسخ من وثائق منهج المشروع الشامل لتطوير المناهج .

٤_ التعميم رقم ٣٢٥٤٥٨٨٥ وتاريخ ١٤٣٢/٣/٣٠هـ

بشأن : الوقت المستغرق لتقويم الوحدة الدراسية .

٥_ التعميم رقم ١٠/٢/٣١١٤٥١٥٥٣ في ١٤٣٢/١١/٢٢هـ

بشأن : تطبيق الحلقة الأولى من المشروع الشامل لتطوير المناهج .

٦_ التعميم رقم ١٠/٢/٣١٥٦١٦٩٤ في ١٤٣١/٥/٢٦هـ

بشأن : اعتماد خطة المشروع الشامل لتطوير المناهج

مشروع العلوم والرياضيات :

١ـ التعميم رقم ١٠/٢/٢٨٤٨٢ وتاريخ ١٤٣٠/٢/٩هـ

بشأن: الخطة الدراسية لمشروع العلوم والرياضيات ٠

٢ـ التعميم رقم ١٠/٢/٣٩٣٠٥ وتاريخ ١٤٣٠/١٠/١٤هـ

بشأن: تطبيق منتجات مشروع تطوير مناهج العلوم والرياضيات ٠

٣ـ التعميم رقم ١٠/٢/٣١٥٤٧٧٩٢ وتاريخ ١٤٣١/٥/٢٤هـ

بشأن : حول الاستفسارات في تقويم الطلاب في العلوم والرياضيات ٠

العلوم الاجتماعية :

١ـ التعميم رقم ١٠/٢/٣١١٥١٥٥٣ وتاريخ ١٤٣١/١١/٢٢هـ

بشأن: الحلقة الأولى من المشروع الشامل لتطوير المناهج٠

٢ـ التعميم رقم ١٠/٢/٣١٥٩١٦٩٤ وتاريخ ١٤٣١/٥/٢٦هـ

بشأن: اعتماد خطة المشروع الشامل ٠

٣ـ ٣/٢/٣١٧٢١٨٣١ وتاريخ ١٤٣١/٦/٢٥هـ

بشأن: خطة المشروع الشامل للمناهج ٠

٤ـ التعميم ٢٨/٣١١٤٣٤٤٤٩٢٢٠ وتاريخ ١٤٣١/١١/١٩هـ

بشأن: آلية تقويم المواد في المشروع الشامل ٠

الحاسب الآلي :

١ـ التعميم رقم ٣٢١٠٢٠٩٦٢ وتاريخ ١٤٣٢/٦/١٤هـ

بشأن: إجراء اختبارات المادة في الأسبوعين الأخيرين قبل نهاية الفصل ٠

المـراجـع

١- البوابة الإلكترونية للعلوم والرياضيات .

٢- التعاميم الرسمية ٠

٣- دليل المعلم لجميع المقررات المطورة (وزارة التربية والتعليم ١٤٣١هـ)

٤- شبكة الإنترنت (المواقع التعليمية)٠

٥- فريق القيادة للعام الدراسي ١٤٣١هـ - ١٤٣٢هـ ٠

٦- كتاب المعلم وكتاب الطالب وكتاب النشاط لجميع المواد ٠

٧- لقاءات فريق مشروع الرياضيات والعلوم والمشروع الشامل للمناهج بادارة التربية والتعليم بمحافظة محايل .

٨- محمد أحمد المشايخ٠ حاصل علي الأسمري ٠ مهام ومسؤوليات مدير المدرسة في مشروع تطوير المناهج في الصفوف الأولية ٠

٩- محمد حسن يوسف ٠ مذكرة منسق المشروع في قسم التربية الاسلامية ٠

١٠- موقع المشروع الشامل لتطوير المناهج .

١١- وثيقة منهج مواد العلوم الشرعية .



بسم الله الرحمن الرحيم
المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
إدارة التربية والتعليم بمحافظة محايل
الشؤون التعليمية / الإشراف التربوي
الإدارة المدرسية / فريق القيادة المدرسية



أعضاء فريق المراجعين للدليل

م	الاســـــم	عمله الحالي
١	محمد أحمد المشايخ	رئس قسم الصفوف أولية
٢	محمد حسن يوسف	مشرف التربية اسلامية
٣	حسن أحمد عسيري	مشرف الكيمياء سابقاً ورئيس قسم الموهوبين حالياً
٤	عائض حسن الأسمري	مشرف اللغة العربية
٥	جابرمحمد عسيري	مشرف الرياضيات
٦	محمد علي حريش	مشرف الإجتماعيات
٧	خالد المهابي	مشرف التربية الفنية
٨	علي ناصر العمري	مشرف التربية البدنية

فريق القيادة المدرسية

١٤٣١/١٤٣٢هـ

